



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 58 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:
Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»

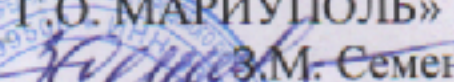
Ректор



Ю.А. Романенко

СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики


Заместитель Министра

УТВЕРЖДЕНА:

Директор
ГБОУ «СШ № 58
Г.О. МАРИУПОЛЬ»

В.М. Семененко

Приказ № 
от 24.07. 2024

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
ГБОУ «СШ № 58
Г.О. МАРИУПОЛЬ»

Протокол № 10
от 23.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 58 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024 – 2029 ГОДЫ

Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 58 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>15. Устав ГБОУ «СШ №58 Г.О.МАРИУПОЛЬ»</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Семенов Зоя Михайловна, директор ГБОУ «СШ № 58 Г.О. МАРИУПОЛЬ».</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «СШ № 58 Г.О. МАРИУПОЛЬ».</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование комфортной, безопасной образовательной среды, обеспечение доступности образования. • Оптимизация инновационной деятельности проектно-

	<p>целевого подхода.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений. • Совершенствование модели методической службы школы для роста профессионального мастерства педагогов за счет непрерывного повышения их профессионального уровня для работы в современных условиях. • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. • Активизация применения в образовательной деятельности эффективных практик и технологий инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях образовательной организации. • Расширение возможностей для развития системы дополнительного образования детей, совершенствование ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения. • Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. • Совершенствование форм и методов взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и социальными партнерами в работе по созданию доброжелательной образовательной среды школы, способствующей развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо общества. <p>образовательной системы школы на основе</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p>

	<p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Увеличение количества социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Усовершенствование система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
<p>Период реализации Программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2029 год – 5 лет</p> <p>Аналитико-прогностический этап (июнь-август 2024г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение приоритетных направлений развития ГБОУ «СШ № 58 Г.О. МАРИУПОЛЬ». – в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; – анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития ГБОУ «СШ № 58 Г.О. МАРИУПОЛЬ»; – выбор и обоснование стратегии развития ГБОУ «СШ № 58 Г.О. МАРИУПОЛЬ»; – стратегическое планирование развития ГБОУ «СШ № 58 Г.О. МАРИУПОЛЬ»; – разработка проектных идей и оформление портфелей проектов ГБОУ «СШ № 58 Г.О. МАРИУПОЛЬ». <p>Проектно-деятельностный (сентябрь 2024 –2028 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития ГБОУ «СШ № 58 Г.О. МАРИУПОЛЬ». – инициирование и реализация проектов по приоритетным

	<p>направлениям модели развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы; – разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p>Результативно-оценочный (январь – июнь 2029 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и рефлексия создания доброжелательной образовательной среды, статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; – самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; – разработка стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Для реализации Программы привлекаются средства субсидий муниципального бюджета, целевые субсидии, а также внебюджетные источники: средства от приносящей доход деятельности</p> <p>В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей на 80%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>70 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>60 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с</p>

	<p>работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p> <p>Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА, 100%;</p> <p>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации, 70%;</p> <p>Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, 60%;</p> <p>Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях, 75%;</p> <p>Доля учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы, 85%;</p> <p>Доля учащихся, охваченных детским общественным движением, 87%;</p> <p>Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, 50%;</p> <p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, 100%;</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории, 100%;</p> <p>Доля учащихся, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и культуры питания, 85%;</p> <p>Количество мероприятий, направленных на профилактику буллинга в подростковой среде, 60%;</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, 100%;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра, 100%;</p> <p>Доля педагогов, использующих сервисы платформы «Сферум», 100%</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных</p>

	<p>инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет образовательная организация Координирует деятельность в соответствии с программой директор ГБОУ «СШ №58 Г.О.МАРИУПОЛЬ». Вопросы реализации программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета. По итогам ежегодного мониторинга(май каждого года) ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «СШ №58 Г.О.МАРИУПОЛЬ»..</p>

Информационная справка о ГБОУ «СШ №58 Г.О.МАРИУПОЛЬ»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 58 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ. Сокращенно наименование :ГБОУ «СШ № 58 Г.О. МАРИУПОЛЬ».</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 05.05.2022г.</p> <p>3. ИНН 93100000102</p> <p>4. Учредитель Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): Л035-00115-77/00656711, 06 июня 2023.</p>

	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование среднее общее, • образование начальное общее, • образование основное общее, • дополнительное образование. <p>6. Информацию о месте нахождения: юридический адрес: Донецкая Народная Республика, 287594, г.о. Мариуполь, пгт. Талаковка, ул. 40 лет Октября , д. 170 фактический адрес: Донецкая Народная Республика, 287594, г.о. Мариуполь, пгт. Талаковка, ул. 40 лет Октября , д. 170</p> <p>7. Контакты: e-mail: mbou_talakovka@mail.ru официальный сайт: https://sh-talakovskaya--mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru/ VK: https://m.vk.com/club219818488?from=groups</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование среднее общее, - образование начальное общее, - образование основное общее, - дополнительное образование. <p>Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и настоящим Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Структура управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Директор • Учредитель • Общее собрание/конференция работников образовательного учреждения. • Педагогический совет. • Родительский совет/комитет. • Методический совет/объединения. • Орган ученического самоуправления. • Другие органы коллегиального управления по решению образовательного учреждения. <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: образовательная программа начального общего образования; образовательная программа основного общего образования; образовательная программа среднего общего образования; профильная направленность образовательных программа среднего общего образования; адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программы внеурочной деятельности;</p>

	<p>дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>Действуют:</p> <p>школьный театр «Примьера»; школьный спортивный клуб «Чемпион»; школьный хор «Мелодия».</p> <p>Обучающиеся 5-11 классов задействованы в проектах «Движение первых», «Орлята России» и др.</p> <p>Школьные пространства:</p> <p>Государственная символика Российской Федерации «Движение «Первых» «Орлята России» «Добро.ру» «Артек», «Орленок», «Океан», «Смена» «Сириус» «Билет в будущее» «Россия – страна возможностей» «Знание» «Больше, чем путешествие» «Города России» «Исторические личности, прославившие страну»</p> <p>Временные экспозиции: «Патриотическое воспитание» «Воспитательная работа», «ГИА», информационные.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия начинаются в 8.00 часов утра. Учебный процесс проводится в первую смену по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Для проведения внеурочной деятельности общеобразовательной организации Рабочего учебного плана учреждения составляется отдельное расписание.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.</p> <p>Продолжительность урока для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-го класса - 35 минут; - 2-4-х классов - 40 минут; - 5-11-х классов - 45 минут
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 41; количество педагогических работников – 20; количество учителей – 17 администрация - 3 количество специалистов – 5: педагог-организатор – 1 советник директора по воспитанию – 1.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 100%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 26%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие</p>	<p>Сетевое взаимодействие. Заключены договоры и соглашения о сотрудничестве в сфере образования с:</p> <ul style="list-style-type: none"> МКОУ Протасовская ООШ Дубенский район Тульской области; МБОУ В-Ханжоновская Неклиновский район Ростовской области • ИСПО ФГБОУ ВО «Приазовский государственный технический университет»;

социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А.И.Куинджи»; • ГБПОУ «Мариупольский техникум отраслевых технологий»; • Мариупольским высшим металлургическим профессиональным училищем; • МБУДО «Центр детского и юношеского творчества города Мариуполя». <p>Взаимодействие с образовательными и социальными партнерами в целях реализации образовательной программы и социализации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУК «Библиотека имени К.Симонова пгт. Талаковка»; • МБУК «Талаковский центр культуры и досуга» администрации города Мариуполя; • ГКДОУ «Детский сад №93 Г.О.. Мариуполь».
----------------------	--

Сведения об организации

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 58 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ расположено в поселке городского типа Талаковка. Здание построено по типовому проекту, функционирует с 1972 года. Ремонтно-восстановительные работы проведены в период 2022-2023 г.г.. Двухэтажное здание общей площадью 4274,64 кв.м. Площадь в границе ограждения – 2028 кв.м. Площадь покрытий – 5179 кв.м. Площадь озеленения – 20113 кв.м. В здании школы имеется:

актовый зал – 83, кв.м. на 72 посадочных мест,

спортивный зал – 560,8 кв.м.,

кабинет хореографии – 61,3 кв.м.

медицинский кабинет – 16,31 кв.м.

компьютерный класс- 49,58 кв.м, оснащенный 12 ПК

гардероб с зоной для начального звена, среднего и старшего звена.

Кухня – 145,6 кв.м, имеются кладовые, цеха – готовой и сырой продукции. Обеденный зал – 151,34 кв.м. на 96 посадочных мест. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием.

В школе оборудовано и оснащено мебелью 16 учебных классов. Действует библиотека: отдел учебников, отдел художественной литературы.

На территории школы расположено футбольное поле с искусственным покрытием, баскетбольная площадка, площадка с антивандальными тренажерами, установлен детский игровой комплекс.

Школа располагает материально-технической базой, учебно-материальным оснащением образовательного процесса для эффективной реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На момент завершения Программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: техническому, туристско-краеведческому.

Традициями в школе являются:

- уважение к личности ученика и педагога, формирование гражданской идентичности;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательных отношений;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей, для выявления талантливых детей и развития их одаренности;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности каждого ученика;
- обеспечение роста профессионального мастерства педагогов через подготовку к введению Профессионального стандарта, модернизации системы повышения квалификации работников образования, формирования системы стимулирующих мер поощрения педагогов, в том числе и через систему профессиональных конкурсов.

Качественная и количественная характеристика учащихся

На момент написания Программы контингент обучающихся в школе – 221 человек при проектной мощности – 342 человек. Из них на уровне начального общего образования обучаются 60 учеников (27%), на уровне основного общего образования – 140 обучающихся (66%), на уровне среднего общего образования – 21 обучающихся (7%).

Анализ социального положения семей обучающихся показывает:

62% обучающихся школы – из семей рабочих;

17% обучающихся – из семей служащих;

9% – из семей предпринимателей;

3% – из семей безработных.

9% - под опекой и попечительством

Характеристика социального состава обучающихся

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего
Обучающихся в 2023/2024 учебном году	59	139	21	219
Дети-инвалиды	-	4	1	5
Дети с ОВЗ	2	3		5
Дети, находящиеся под опекой, сироты		4/4	-	4/4
Многодетные семьи	5	13	2	17
Дети, стоящие на учете ВШК и КДН	-	-	-	0

С учетом выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей в 2022/2023 учебном году был открыт 10 профильный класс, в котором обучение осуществляется по гуманитарному направлению. Охват профильным обучением составил 100%.

Обеспечение доступности общего образования

Основные показатели	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
---------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Общее количество обучающихся	245	224	219
Число классов	15	14	14
Средняя наполняемость классов	16,3	16,3	16

С целью обновления содержания общего образования и формирования бережливого мышления участников образовательных отношений организована работа консультационных площадок по оказанию помощи учащимся в устранении пробелов в знаниях, подготовке к государственной итоговой аттестации.

Характеристика кадрового состава

В образовательной организации работает педагогический коллектив, включающий 20 педагогических работников.

Высшее образование имеют 20 человек, что составляет 100% от общего числа руководящих и педагогических работников.

	Показатели	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1	Общая численность руководящих и педагогических работников, в том числе:	16 чел.	17 чел.	20 чел.
2	Численность/удельный вес численности руководящих и педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности руководящих и педагогических работников	13 чел./ 81%	14 чел./ 82%	17 чел./ 94%
3	Численность/удельный вес численности руководящих и педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности руководящих и педагогических работников	3 чел./ 19%	3 чел./ 18%	3 чел./ 6%

Качественный состав педагогических работников

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 55 лет, чей возраст считается наиболее продуктивным. Работники предпенсионного и пенсионного возраста и молодые специалисты составляют практически равные части педагогического коллектива, что позволяет говорить в будущем об обновлении кадров. В образовательной организации проводится работа по оптимальному сочетанию преподавателей старшего поколения, имеющих большой опыт практической работы и молодых педагогов (от 30 до 40 лет).

Педагогические работники высоко мотивированны и компетентны, систематически повышают свою квалификацию. Доля учителей, прошедших обучение на курсах

повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам объемом 72 учебных часа и более в течение последних 3 лет, составляет 95%.

Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников

Важнейший показатель любого образовательного учреждения является квалификационный уровень педагогических кадров. Анализ высокоэффективных педагогических практик показывает, что повышение качества работы учителя – это именно тот фактор, который оказывает прямое влияние на уровень образованности учеников. В образовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов.

Доля учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам объемом 72 учебных часа и более в течение последних 3 лет, составляет 100%

Основными проблемами кадрового состава являются следующие:

- сменяемость кадров: коллектив почти полностью поменялся, на смену стажистам с опытом и категориями пришли молодые кадры (начальная школа, русский язык и литература, история и обществознание, иностранный язык, математика), без педагогического опыта, но со своими жизненными убеждениями;
- с приходом молодых вновь высветилась проблема наличия категорий.

100% преподавателей владеют навыками работы с персональным компьютером, 100% интенсивно используют образовательные ресурсы сети Интернет для повышения своего педагогического мастерства и расширения образовательного пространства для обучающихся.

Методическая поддержка педагогов осуществляется через различные формы:

- ✓ теоретические: курсовая переподготовка, самообразование, мастер-классы, онлайн-семинары, вебинары, творческие группы, школа молодого педагога;
- ✓ практико-ориентированные: методическое, учебно-методическое, организационно-методическое, экспертно- методическое формы работы: защита проектов, семинары-практикумы, научно-методические конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, педагогические советы, школа молодого педагога.

Для привлечения молодых специалистов в школе реализуется целый спектр мероприятий: разработана и реализуется модель Школы молодого педагога, организована работа наставников.

Качество образования

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию. Средняя наполняемость классов составляет 16 человек.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

- ✓ Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- ✓ Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
- ✓ Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
- ✓ Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Динамика качества знаний

Учебный год	2021-2022 уч. год (уч/%)	2022-2023 уч. год (уч/%)	2023-2024 уч. год (уч/%)

Начальная школа	140/53	84/64	59/72
5-9 классы	125/41	128/38	139/31
10-11 классы	-	12/33	21/30
В целом по школе	245/45	224/47	219/40

Ежегодно 100% выпускников 9-х классов поступают в учебные заведения Мариуполя. 10% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе.

Характеристика достижений организации

- 2023 год - второе место в муниципальном этапе Республиканского конкурса "Педагог года Донецкой Народной Республики в 2023 году" в номинации "Педагогический дебют: Молодые управленцы";
- 2023 год - третье место в муниципальном этапе Республиканского конкурса "Педагог года Донецкой Народной Республики в 2023 году" в номинации «Учитель общего образования»
- 2024 год - Призер (III степени) муниципального этапа Республиканского конкурса "Педагог года Донецкой Народной Республики" в номинации "Молодые управленцы" в 2024 году
- 2024 год - полуфиналист Республиканского конкурса "Педагог года Донецкой Народной Республики в 2024 году" в номинации "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями."

Название	Участники	Результаты
Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса	20 уч.	Сертификат участника-20
Всероссийское закрытое методическое объединение учителей начальных классов, реализующих общеобразовательные программы согласно ФОП в 4-х классах в соответствии с требованиями ФГОС по УМК «Школа России» в 2023/2024 учебном году	1 уч.	Сертификат-1
Всероссийское издание «Образовательное пространство» Тестирование по теме «Профилактика буллинга в образовательной среде»	1 уч.	участие
Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ дополнительного образования Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	1 уч.	0
Всероссийский экологический диктант	2	2
Большой этнографический диктант	7	2

Патриотический диктант « Твоим освободителям, Донбасс...»	2	0
Пушкинский диктант	5	5
Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны « Диктант Победы»	5	5
Всероссийский экологический диктант	4	1
Большой этнографический диктант	12	8
Всероссийский правовой юридический диктант	2	0
Пушкинский диктант	2	1
Патриотический диктант « Твоим освободителям, Донбасс...»	2	0
Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны « Диктант Победы»	2	0
Муниципальный этап конкурса выставки «Дети рисуют мир»представителей городов воинской славы	4	2
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	3	1- первое место 1-второе место
Всероссийский конкурс «Призвание», номинация: Вокальное творчество «Я -артист»	7	Третье место
Студенческая научно-практическая конференция "Актуальные вопросы физико-математических и естественнонаучных дисциплин" .	4	4
Онлайн-марафон «Первая помощь в образовательной организации Вебинар «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников как условие достижения требований ФГОС» Центр непрерывного повышения педагогического мастерства Вебинар «ЮФО совещание с педагогами ОО» Вебинар «Потенциал родителей в реализации рабочей программы воспитания»	2	Сертификат-2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учителей	3	
Всероссийский экологический диктант	1	
Республиканский конкурс «Молодая гвардия»	1	1
Республиканский смотр-конкурс «ВИП 2022»	1	1
XIII Международный конкурс «Старт» ООО «Инфоурок»	1	
II Студенческая научно-практическая конференция	5	3

ВЕКТОР в ГБПОУ «Мариупольский строительный профессиональный колледж»		
Всероссийский фестиваль – конкурс «Вдохновение»	3	1
Всероссийский детский конкурс поделок в технике оригами «Искусство оригами»	2	2
Всероссийский конкурс «Моя страна»	2	2
Всероссийский конкурс творческих работ «Пернатые непоседы»	1	1
Всероссийский конкурс талантов в номинации «Методические приемы обучения школьников выполнению творческих проектов»	1	1
Всероссийский конкурс талантов в номинации «Талант педагога»	1	1
Технологический диктант	1	0
ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-ЗАЧЕТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	1	1
Всероссийский правовой(юридический) диктант	1	
Международная просветительная акция «Военно – патриотический диктант»	1	
Олимпиада «Безопасные дороги»	10 уч.	Сертификат участника
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	10	1
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Цветы Победителя»	4	4
Межрегиональный фестиваль многонациональных культур "Родные истоки Донбасса" фотоконкурс "Национальный колорит моей семьи"	3	Диплом 2 место
Всероссийская акция «Письмо солдату» ко Дню защитника Отечества-2023	219	участие
Всероссийская акция «Письмо солдату» ко Дню защитника Отечества-2024	219	участие
Республиканская акция «Письмо в будущее «Нельзя забыть» в рамках реализации образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности»	128	участие
Республиканский конкурс детских рисунков «Я выбираю будущее, я выбираю Президента»	17	Благодарственное письмо 17
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	50	участие
Всероссийский патриотический флешмоб «Песня моей страны»	28	участие
Всероссийская акция «Окна Победы»	219	участие
Всероссийская акция «Знаю! Помню! Горжусь!»	15	участие

Открытая межрегиональная онлайн-викторина «Память должна говорить» к 80-летию освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	21	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	69	участие

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе проблемно ориентированного анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

SWOT-анализ развития образовательной организации

	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Сочетание профессионалов и молодых педагогов для полезного взаимодействия в профессиональной деятельности. Благоприятный психологический климат в коллективе. Высшее и среднее	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления Школой	Создана управленческая команда -команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления Совета родителей, Совета обучающихся, Наблюдательного совета. Внедрение электронных систем управления и документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение муниципального задания в пределах допустимых значений. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Низкий уровень мотивации отдельных обучающихся на получение качественного образования	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Материально – техническая база Школы	Современная материальная база, постоянно обновляемая	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	Несовершенство механизма закупок. Недостаток времени для осуществления задуманного
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность в системе дополнительного образования, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме : в вопросах организации образовательной деятельности, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных делах.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлениям социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов

Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательную деятельность, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, дистанционного образования в плане развития ученической самостоятельности ответственности.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий образовательной деятельности позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Система психолого-педагогического просвещения и мониторинга способствуют повышению знаний человека о человеке и выявлению проблем. Надежная работоспособность системы контентной фильтрации, регулярное обновление баз антивирусной защиты.	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

WOT-анализ потенциала развития ОО показывает, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы развития ОО имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

В то же время формирование современной образовательно-воспитательной среды школьного образования в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями Концепциями развития отдельных предметных областей отражает возросшие потребности местного социума. Анализ выявил проблемные поля:

- ✓ потребность учащихся в социальной востребованности и мобильности в будущем;
- ✓ потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся;
- ✓ необходимость оперативного и стратегического предупреждения персональных и корпоративных дефицитов педагогических работников;
- ✓ реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих становление индивидуальности каждого учащегося, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- ✓ внедрение в практику современных технологий, направленных на достижение качества образования, развитие универсальных компетентностей и функциональной грамотности;
- ✓ расширение возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции «классического» постдипломного образования и повышения квалификации в самой ОО, в том числе и средствами информационных технологий;
- ✓ целенаправленная работа по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности;
- ✓ осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса, и

- оптимизации процессов познания и развития;
- ✓ активное применение ресурсных возможностей онлайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
 - ✓ развитие практики и наставничества для обучающихся;
 - ✓ обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
 - ✓ развитие мотивирующего образовательного пространства, направленного на создание условий для развития каждого ребенка: расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
 - ✓ развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб;
 - ✓ расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
 - ✓ усиление антитеррористической защищенности организации

Концепция желаемого будущего образовательной организации как системы

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея Школы – Территории Роста которая обеспечит новое качество образования, будет способствовать разработке механизмов формирования гибких навыков - метапредметных и личностных, ориентированию образования на личностное развитие учащегося, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентноспособность, обеспечение будущих специалистов соответствии обновленным стандартам и запросам государства и общества.

Процессы, происходящие в современном образовании, диктуют тренды будущего:

- ✓ внедрение и реализация новых учебных программ, ориентированных на новую системную грамотность;
- ✓ массовое использование онлайн-образования и цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ здоровье будущего поколения, безопасная комфортная среда;
- ✓ равные возможности доступа к условиям обучения, образовательным ресурсам.

Цель Программы: создание единого мотивирующего образовательного пространства на основе системного подхода, обеспечивающего доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации, динамику развития школы

Задачи Программы:

- Повышение конкурентоспособности образования обучающихся через развитиевнутришкольной системы оценки качества образования.
- Формирование ценностных ориентаций обучающихся через обновление технологий и форм воспитательной работы
- Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, развитиеорганизованных форм отдыха и оздоровления детей.

- Реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей
- Создание условий для профессиональной ориентации посредством обновления содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, обеспечивающего личностный рост и социальный успех обучающихся
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов на основе продвижения современных форматов научно-методического сопровождения: наставничество, школьные команды, ИОМ.
- Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование благоприятного школьного климата на основе традиций, включенности в социально значимые события и коллективно творческие дела.
- Обновление предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Миссия школы: создание конкурентоспособной школы с современной творческой образовательной средой, обеспечивающей личностный рост учащегося, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни, его саморазвитие и самоопределение.

Школа, в которой каждый ученик — Личность, каждый учитель - Творец, каждый родитель – Союзник

Стратегический план реализации Программы

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов

Направления	Портфели проектов	Задачи	Проекты
Обеспечение качества образования	Знание: качество и объективность	Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий.	Школа со знаком качества. Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, повышение уровня сформированности метапредметных и предметных результатов
			Функциональная грамотность Разработка механизма по формированию функциональной грамотности школьников
	Творчество	Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ посредством отработки моделей конкурсного и олимпиадного движения, индивидуального образования, эффективного использования ресурсов дополнительного образования.	Успех школы в успехе каждого Создание системы steam-практикумов, направленная на когнитивно-личностное развитие обучающихся
			Межкультурная коммуникация Воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами на основе формирования коммуникативной иноязычной компетенции
Образовательная среда			По лестнице успеха на одном дыхании Социальный театр как форма профилактики девиантного поведения подростков
			Медиазнайки (школьный пресс-центр). Развитие медиаграмотности через участие обучающихся и педагогов в создании различных медиапродуктов
			Креативное пространство Развитие современных коворкинг-пространств школы 100% загрузка. Расширение практики применения цифровых ресурсов с использованием ГИС «Моя школа», платформы «Сферум»

Совершенствование системы воспитания	Воспитание	Расширение возможностей образовательно-воспитательной среды для воспитания обучающихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение.	Ученический совет – двигатель школы Создание условий для максимального участия школьников в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российского движения детей и молодежи через ученическое самоуправление Волонтерство. Шаг за шагом. Вовлечение обучающихся в волонтерство через занятия внеурочной деятельности Сохраним историю вместе Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование гражданственности и патриотизма на основе российских базовых ценностей Нескучные экскурсии Объединение школьников для изучения и сохранения истории родного края, отечественного культурного наследия
	Профориентация		Время выбора модернизация профориентационной работы
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Здоровье	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.	Все на спорт! (или Спортивные детки) Пропаганда здорового образа жизни в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием путем вовлечение воспитанников в занятия различными видами спорта От школьного этапа к Олимпийским вершинам Увеличение вовлеченности обучающихся в спортивно-массовые мероприятия через организацию внутришкольных эстафет и спартакиад
	Школьный климат		Знаю. Умею. Применяю Обучение детей и подростков правильным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Создание необходимых условий для формирования у обучающихся осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, ПДД и др. с использованием инновационных технологий и методов. Каждый важен Формирование благоприятного школьного климата и профилактика

			деструктивного поведения через комплекс коллективных творческих мероприятий
Создание условий для профессионального и личностного развития	Учитель. Школьные команды	Обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога. Поддержка инновационной и проектной деятельности педагогического коллектива	Менеджмент компетентного педагога. Создание условий для непрерывного профессионального самообразования и профессионального роста
			Педагогический дуэт. Продвижение современных форматов научно-методического сопровождения: наставничество и шефство

Механизмы реализации Программы

Механизмы обеспечения реализации программы – это совокупность специально созданных условий и мероприятий, направленная на оптимизацию функционирования и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью стратегического и оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития Школы относятся:

кадровый: укомплектованность кадрового потенциала, удовлетворяющего целям и задачам перспективного развития;

административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности;

организационно - управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями;

ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности;

информационный: создание открытого информационного пространства, основанного на принципах открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития;

социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательной деятельности и воспитательной системы;

маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;

социальное партнерство: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с участниками образовательных кластеров в решении вопросов развития.

Управление реализацией Программы

Общее руководство реализацией программы осуществляет руководитель школы, тактическое управление - руководители портфелей проектов, которые своевременно выявляют ситуации сбоев, отклонений от намеченного хода работ. Проектные команды принимают решения в реальном времени об эффективности распределения ресурсов, корректировки планов, тем самым снижая риски реализации программы.

Руководителем Программы является директор ГБОУ «СШ №58 Г.О.МАРИУПОЛЬ» который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор и заместители директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля

- проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;.
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета ГБОУ «СШ №58 Г.О.МАРИУПОЛЬ». О ходе реализации проекта руководитель проекта представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета ГБОУ «СШ №58 Г.О.МАРИУПОЛЬ».

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикатор её эффективности

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

❖ Внешний:

- ✓ Региональный и муниципальный мониторинг деятельности образовательной организации
- ✓ Независимая оценка качества образовательной Информационная открытость деятельности через СМИ, школьный официальный сайт

Внутренний: внутришкольная система оценки качества образования

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- ✓ Формирование единой мотивирующей образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы
- ✓ Повышение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- ✓ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- ✓ Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. Качественное использование сетевого взаимодействия образовательных учреждений для организации профильного обучения.
- ✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- ✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- ✓ Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- ✓ Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- ✓ Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
- ✓ Стопроцентное овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- ✓ Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Усовершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- ✓ Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы. Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы.
Слабая координация действия служб школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей
Педагогические	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Медленное пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами	Поиск сотрудников, налаживание взаимодействия с педагогическими институтами (Бердянск, Таганрог, Ростов)
Материальные	
Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Возможное невыполнение плана	
Концептуальные	
Изменения в	Коррекция приоритетных направлений развития

приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач
---	--

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала (самодиагностика по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки) потенциал развития образовательной организации на основе проблемно ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики с описанием возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление: Знание: качество и объективность получен 18 балл

Магистральное направление: Воспитание получен 18 балл

Магистральное направление: Здоровье получено 17баллов

Магистральное направление: Творчество получено 13 баллов

Магистральное направление: Профориентация получено 7 баллов

Магистральное направление: «Учитель. Школьные команды» получено 15 баллов

Магистральное направление: Образовательная среда, создание условий получено 14 баллов.

Магистральное направление: Школьный климат получено 14 балла.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Магистральное направление:			
«Знание»			
Обеспеченность учебниками и уч.пособиями в полном объеме Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы Обеспечение внеурочной деятельностью по всем классам. Разработка, выполнение ЛА про	Отсутствие педагогов, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов, работать в профильных классах Малая доля педагогов имеющих высшую и первую категории	Своевременная переподготовка и повышение квалификации педагогов Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения.	Снижение контингента обучающихся. Низкий уровень образования родителей

порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
Магистральное направление: «Воспитание»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Введение в штат Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Разработка и реализация Программы воспитания обучающихся. Участие обучающихся во Всероссийских проектах «Орлята России», «Движение первых» Существующие в школе традиции.	Низкая активность родителей в реализации Программы воспитания	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в учебном самоуправлении и общественных организациях Создание тематических школьных пространств	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовать школьные планы Сложность вовлечения родителей в воспитательный процесс
Магистральное направление: «Здоровье»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Создание Спортивного клуба «Чемпион». Организация горячего питания.	Частота болеющие дети Малая доля обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции	Единые подходы к организации горячего питания. Оборудование медицинского пункта, наличие медработника. Доступная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. Функционирование пришкольного лагеря с дневным пребыванием.	Нарушение режима питания, принципов здорового образа жизни обучающимися вне стен школы.
Магистральное направление: «Творчество»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активное участие обучающихся в	Не соответствие количества	Тесное сотрудничество с Домом Культуры,	Снижения качественного

творческих школьных объединений: школьный хор, театр.	дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся	поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности	уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров
Магистральное направление: «Профориентация»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Реализация Всероссийского курса «Россия — мои горизонты» _ ранней профессиональной ориентации для школьников 6–11 классов в рамках внеурочной деятельности Организация внеклассной профориентационной работы	Отсутствие профобучения по получению школьниками первой профессии	Возможность использования потенциала образовательных учреждений города в целях профориентации обучающихся; Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами: ГБПОУ «Мариупольский техникум отраслевых технологий»; ГБПОУ «Мариупольский техникум транспорта и промышленных технологий»; Мариупольским высшим металлургическим профессиональным училищем	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы (отдаленность поселка от города)
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов. Организация методического сопровождения педагогических работников. Работа ШМО.	Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	Старение педагогических кадров
Магистральное направление: «Школьный климат»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

		ВОЗМОЖНОСТИ	
Реализуется план мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций и программа по профилактике правонарушений и преступлений Обучающиеся школы проходят ежегодное социально-психологическое тестирование.	Отсутствие педагога-психолога, социального педагога В связи с отсутствием логопеда и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Создание противобулинго-вой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	Рост числа обучающихся с ОВЗ
Магистральное направление: «Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Современная материально-техническая база и инфраструктура. Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете, библиотеке	Малая доля использования педагогами информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в оценочных процессах	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг. •

Основные направления развития организации

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов

Направления	Портфели проектов	Задачи	Проекты
Обеспечение качества образования	Знание: качество и объективность	Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения	Школа со знаком качества. Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, повышение уровня сформированности метапредметных и предметных результатов
			Функциональная грамотность Разработка механизма по формированию функциональной грамотности школьников

Творчество	инновационных технологий. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ посредством отработки моделей конкурсного олимпиадного движения, индивидуального образования, эффективного использования ресурсов дополнительного образования.	Успех школы в успехе каждого Создание системы steam-практикумов, направленная на когнитивно-личностное развитие обучающихся Межкультурная коммуникация Воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами на основе формирования коммуникативной иноязычной компетенции
	Образовательная среда	По лестнице успеха на одном дыхании Социальный театр как форма профилактики девиантного поведения подростков Медиазнайки (школьный пресс-центр). Развитие медиаграмотности через участие обучающихся и педагогов в создание различных медиапродуктов Креативное пространство Развитие современных коворкинг-пространств школы 100% загрузка. Расширение практики применения цифровых ресурсов с использованием ГИС «Моя школа», платформы «Сферум»

Совершенствование системы воспитания	Расширение возможностей образовательной - воспитательной среды для воспитания обучающихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьников, его социализацию и самоопределение.	Ученический совет – двигатель школы Создание условий для максимального участия школьников в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российского движения детей и молодежи через ученическое самоуправление Волонтерство. Шаг за шагом. Вовлечение обучающихся в волонтерство через занятия внеурочной деятельности Сохраним историю вместе Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование гражданской ответственности и патриотизма на основе российских базовых ценностей Нескучные экскурсии Объединение школьников для изучения и сохранения истории родного края, отечественного культурного наследия Время выбора модернизация профориентационной работы	
	Профорентация		
Развитие здоровья и	Здоровье	Сохранение и укрепление здоровья	Все на спорт! (или Спортивные детки) Пропаганда здорового образа жизни в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием путем вовлечение воспитанников в занятия различными видами спорта

физическое воспитание обучающихся		обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.	От школьного этапа к Олимпийским вершинам Увеличение вовлеченности обучающихся в спортивно-массовые мероприятия через организацию внутришкольных эстафет и спартакиад
	Школьный климат		Знаю. Умею. Применяю Обучение детей и подростков правильным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Создание необходимых условий для формирования у обучающихся осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, ПДД и др. с использованием инновационных технологий и методов. Каждый важен Формирование благоприятного школьного климата и профилактика

Механизмы реализации программы развития школы

Механизмы обеспечения реализации программы – это совокупность специально созданных условий и мероприятий, направленная на оптимизацию функционирования и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью стратегического и оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития Школы относятся:

кадровый: укомплектованность кадрового потенциала, удовлетворяющего целям и задачам перспективного развития;

административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности;

организационно - управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями;

ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности;

информационный: создание открытого информационного пространства, основанного на принципах открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития;

социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательной деятельности и воспитательной системы;

маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;

социальное партнерство: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с участниками образовательных кластеров в решении вопросов развития.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов

требованиями ФГОС.	контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%. 60 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	60% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проектах Минпросвещения «Школьный театр», «Школьный хор».	Продолжено активное и результативное участие в проектах Минпросвещения «Школьный театр», «Школьный хор». Работает школьная лига по регби.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической	Отсутствие происшествий на территории

защищенности организации	организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
--------------------------	---

План реализации программы развития (Дорожная карта)

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия		Исполнитель мероприятия
		Измеримый индикатор	Результат	
Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования обучающихся через развитие внутришкольной системы оценки качества образования				
1.1. Создание школьных команд по реализации проектов по направлению «Знание»	август 2024	Приказ о создании	Аналитический отчет	Заместители директора
1.2. Разработка рабочих программ с использованием конструктора	Июнь, ежегодно	Рабочие группы	Программы	Руководители ШМО
1.3. Формирование целевых групп по развитию функциональной грамотности	Сентябрь, ежегодно	100% учащихся 5-9 классов, включенных в диагностические мероприятия	Банк методических разработок	Руководители групп
1.4. Реализация проектов Программы развития	2024-2029 г.г.	Показатели проектов	Продукты проектов	Заместители директора
1.5. Организация работы рабочей группы по реализации показателей ВSKOO	Сентябрь, ежегодно	Приказ	Аналитический отчет	Заместители директора
Задача 2. Формирование ценностных ориентаций обучающихся через обновление технологий и форм воспитательной работы				
2.1. Создание школьных команд по реализации проектов по направлению	август 2024 г.	Приказ о создании	Аналитический отчет	Заместители директора
2.2. Реализация проекта «Разговоры о важном»	Еженедельно	100% вовлеченность учащихся 1-11 классов	Информационный отчет	Заместители директора Советник по воспитанию
2.3. Реализация проекта «Орлята России»	2024-2029 г.г.	100% вовлеченность учащихся 1-4 классов	Информационный отчет	Заместитель директора Советник по воспитанию
2.4. Организация работы «Движение Первых»	2024-2029 г.г.	100% вовлеченность учащихся 1-4 классов	Информационный отчет	Заместитель директора Советник по воспитанию

2.5. Реализация проектов по направлению «Воспитание»	2024-2026 г.г.	Показатели проектов	Продукты проектов	Заместитель директора
2.6. Организация Тематических смен в школьном лагере	2024-2029 г.г.	Увеличение доли охвата на 10%	Не менее 10 тематических смен	Заместитель директора по ВР
2.7.Повышение квалификации в сфере воспитания	2024-2029 г.г.	100% педагогов прошли курсы ПК	Аналитический отчет	Заместитель директора
2.8. Организация работы по военно-патриотическому воспитанию	2024-2029 г.г.	100% вовлеченность учащихся 1-11 классов	Система мероприятий	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Задача 3. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.				
3.1. Создание школьных команд по реализации проектов по направлению «Здоровье»	август 2024	Приказ о создании	Аналитический отчет	Заместители директора
3.2. Реализация проектов по направлению «Здоровье»	2024-2029г.г.	Показатели проектов	Продукты проектов	Заместители директора
3.3. Проведение спортивно-массовых мероприятий	2024-2029 г.г.	100% вовлеченность учащихся 1-11 классов	Система мероприятий	Заместители директора
3.4. Организация работы в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием по пропаганде ЗОЖ	2024-2029 г.г.	Увеличение доли охвата на 10%	Не менее 10 тематических смен	Заместители директора
Задача 4. Реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей				
4.1. Создание школьных команд по реализации проектов по направлению «Творчество»	август 2024	Приказ о создании	Аналитический отчет	Заместители директора
4.2. Реализация проектов по направлению «Творчество»	2024-2029 г.г.	Показатели проектов	Продукты проектов	Заместители директора
4.3. Разработка программ внеурочной деятельности	Июнь, ежегодно	Рабочие группы	Программы	Руководители ШМО
4.4. Разработка программ дополнительного образования	Июнь, ежегодно	Рабочие группы	Программы	Руководители ШМО
4.5.Организация мероприятий интеллектуального направления	Ежегодно	100% вовлеченность учащихся 1-11 классов	Система мероприятий	Заместители директора

4.6. Организация мероприятий творческого направления	Ежегодно	100% вовлеченность учащихся 1-11 классов	Система мероприятий	Заместители директора
Задача 5. Создание условий для профессиональной ориентации посредством обновления содержания программ дополнительного образования внеурочной деятельности, обеспечивающего личностный рост и социальный успех обучающихся				
5.1. Создание школьных команд по реализации проектов по направлению «Профориентация»	август 2024	Приказ о создании	Аналитический отчет	Заместители директора
5.2. Реализация проектов по направлению «Профориентация»	2024-2026 г.г.	Показатели проектов	Продукты проектов	Заместители директора
Задача 6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов на основе продвижения современных форматов научно- методического сопровождения: наставничество, школьные команды, ИОМ				
6.1. Создание школьных команд по реализации проектов по направлению «Учитель»	август 2024	Приказ о создании	Аналитический отчет	Заместители директора
6.2. Реализация проектов по направлению «Учитель»	2024-2029 г.г.	Показатели проектов	Продукты проектов	Заместители директора
Задача 7. Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование благоприятного школьного климата на основе традиций, включенности в социально значимые события и коллективно-творческие дела				
7.1. Создание школьных команд по реализации проектов по направлению «Школьный климат»	август 2024 г.	Приказ о создании	Аналитический отчет	Заместители директора
7.2. Реализация проектов по направлению «Школьный климат»	2024-2029 г.г.	Показатели проектов	Продукты проектов	Заместители директора
7.3. Разработка системы мероприятий внутришкольного повышения квалификации	август 2024 г.	Приказ о создании	Аналитический отчет	Заместители директора
Задача 8. Обновление предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов				
8.1. Создание школьных команд по реализации проектов по направлению «Образовательная среда»	август 2024 г.	Приказ о создании	Аналитический отчет	Директор
8.2. Реализация проектов по направлению «Образовательная среда»	2024-2029 г.г.	Показатели проектов	Продукты проектов	Заместители директора
8.3. Создание коворкинг-пространств и зон комфорта	2024-2029 г.г.	Сформированы рабочие	Аналитический отчет	Заместитель директора

		группы		
Задача 9. Усиление антитеррористической защищенности организации				
Задача 10. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.				
Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	2024	Рабочие группы	Система мероприятий антитеррористической защищенности	Директор, Заместители директора
Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом организации.	2024-2029	Корректировка Паспорта безопасности	Разработка и реализация плана проведения учений и тренировок по АТЗ	
Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.	2024	Приказ об утверждении ЛА	Обновленная нормативно-правовая база	Директор, Заместители директора
Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда.	2024-2029		Реализация мероприятий по охране труда	

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 48

(срок 7) листов

Директор ГБОУ «СШ №58 г.о. Мариуполь»

Подпись Семенов Семеновко З.М./



№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество	Стоимость
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10