

Грабовая Г.С.,
заведующий кабинетом начального общего образования
ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»

Седова Н.Н.,
методист кабинетом начального общего образования
ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»

Полищук Е.Н.,
старший преподаватель КДНОКО
ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Целью образовательного процесса начального общего образования в 2024-2025 учебном году является обеспечение качества образования в условиях успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Задачи начального общего образования:

- обеспечить реализацию образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, освоения 1 уровня образовательного пространства;
- обеспечить реализацию задач ФГОС НОО; освоение универсальных учебных действий с использованием программно-методического комплекта «Школа России»;
- обеспечить формирование нравственной позиции, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- обеспечить формирование основ коммуникационной культуры, социальной, познавательной, коммуникативной компетентностей;
- создать условия, способствующие охране и укреплению физического и психического здоровья детей; сохранению и поддержке индивидуальности обучающегося; формированию культуры здорового образа жизни.

I. Нормативные требования по организации обучения и воспитания в начальной школе, реализующие нормативные акты

Актуализируем основные аспекты нормативно-правового обеспечения функционирования начальной школы, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в 2024-2025 году.

➤ *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Важно! п. 6.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и соответствующими ФОП. *Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.* (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ).

Внимание! **п. 6.3.** статья 12 изложено в следующей редакции:

- при разработке основной образовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, *предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральной рабочей программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (Технология)».*

На что нужно обратить внимание по всем предметам:

В программах непосредственного применения, нельзя уменьшать общее количество часов по предмету и по отдельным темам, изменять общее содержание предмета. Но при календарно-тематическом планировании необходимо выстраивать тематику изучения предмета в соответствии с методикой обучения данному предмету и учебникам, по которому обучаются дети.

п. 1 части 3 статьи 28 после слов «внутреннего распорядка обучающихся», дополнен словами «в том числе устанавливающих требования на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации».

в статье 43:

в части **1 п. 2** после слов «правил внутреннего распорядка», дополнен словами «в том числе требования к дисциплине к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в такой организации».

дополнен **п. 4.1.** следующего содержания: «не использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, иных экстренных случаев».

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 6967).

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).

Согласно ФГОС НОО учебный план программы начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5 - дневной (или 6 - дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (приказ Министерства просвещения РФ от

31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями, п. 32.1).

Обновленный ФГОС НОО регламентируют *перечень обязательных для изучения предметных областей, учебных предметов (учебных модулей)*. При этом следует обратить внимание, что в соответствии с названным документом (п. 32.1) общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не должен быть менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 не- дели, во 2–4-х классах – 34 недели.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Для образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, *изучение родного языка и родной литературы* из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации *осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся* (ФГОС НОО, п. 32.1).

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

На портале «Единое содержание общего образования» обновлена интерактивная версия ФОП НОО: https://vk.com/wall-209684459_3756.

С Приказами о внесении изменений в ФОП НОО, ООО, СОО можно ознакомиться в разделе «Нормативные документы»:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830) доступен по ссылке: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603).

Федеральный учебный план начального общего образования представлен в федеральной образовательной программе начального общего образования (далее ФОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ (от 18 мая 2023 г. № 372).

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся; максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы; план комплектования классов (ФОП НОО, п. 171.23). Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности (ФОП НОО, п. 171.2).

Для начального уровня общего образования в указанном документе приводится 5 вариантов федерального учебного плана. Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (с учетом 5 и 6-дневной учебных недель), предусмотрены варианты 1 и 2 (ФОП НОО, п. 171.16).

Важно обратить внимание на изменения в ФОП НОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», п.

Так, с учетом указанного документа в федеральном учебном плане изменено название учебного предмета «Технология» на «Труд (Технология)». Кроме того, изменения в ФОП НОО касаются содержания федеральных рабочих программ родных языков, учебных предметов «Труд (Технология)» и «Физическая культура».

При реализации 1, 3–5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 ч. Третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (ФОП НОО, п.171.24).

Приведем пример. На сайте «Единое содержание общего образования» размещена обновленная *федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд. (Технология) в 1-4 классах* https://vk.com/wall-209684459_3756.

На что нужно *обратить внимание*:

- 1) изменено название учебного предмета;
- 2) изменен статус (программа непосредственного применения), нельзя уменьшать *общее* количество часов и изменять содержание;
- 3) изменено содержание (направлено на новые планируемые результаты);
- 4) учебный предмет должен стать базовым инструментом воспитания и вхождения в мир профессий (новые задачи – п.167.5.3.ФРП).

Реализация *Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»* на уровне НОО:

1) основные разделы, обязательны для изучения в каждом классе: «Знания о физическо культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование»;

2) программа дополнена модулями: «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Дзюдо», Танцевальный

спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика»;

3) раздел «Физическое совершенствование» реализуется исходя из *наличия материально-технической* базы образовательной организации;

4) количество часов (по 3 часа в неделю в 1-3 классах): 1 кл. – 99 часов, 2-3 кл. по 102ч., 4 класс (68 часов): 2 часа в неделю — в рамках учебного плана + 1 час в неделю — двигательная активность (за рамками ФГОС НОО за счет часов внеурочной деятельности, например: ритмика, танцы, аэробика, подвижные игры народов России и т.п.)

5) Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (в рамках 5-дневной или 6-дневной учебной недели). Для обучающихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней (ФОП НОО, п. 171.18).

6) Образовательная организация, как отмечено в ФОП НОО (п. 171.8) самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть в рамках максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих *углублённое изучение учебных предметов*, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы (ФОП НОО, п. 171.10).

II. Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФОП НОО (п.173)

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы) (там же, п. 171.11). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации, возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение представлены в ФОП НОО, п. 173.

173.5. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

173.6. По одному часу в неделю рекомендуется отводить на внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Орлята России», «Формирование функциональной грамотности», «Историческое просвещение», «Краеведение».

173.4. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Обращаем внимание! Методические рекомендации 2.4.0331-23.2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023):

2.13. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд рекомендуется планировать в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Рекомендуемая продолжительность дополнительных занятий и занятий внеурочной деятельностью статической направленности составляет 1 - 2 часа с учетом дневной суммарной образовательной нагрузки; общественно полезным трудом – 45 минут для обучающихся 1 - 4 классов.

2.14. Организацию внеурочной деятельности рекомендуется осуществлять с учетом выбора участниками образовательных отношений форм деятельности, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы), в том числе в выходные и каникулярные дни.

III. Воспитательная работа в начальной школе

Структурным компонентом *содержательного раздела* федеральной образовательной программы начального общего образования является *федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ)*, которая служит основой для разработки в образовательных организациях рабочей программы воспитания ООП НОО.

Рабочая программа воспитания *включает* (п. 24 ФОП НОО):

- пояснительную записку (характеризует назначение, общую структуру и особенности реализации программы воспитания);
- целевой раздел (уточняет цель, задачи воспитания обучающихся в образовательной организации; личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ; целевые ориентиры результатов воспитания);
- содержательный раздел (раскрывает уклад образовательной организации; виды, формы и содержание воспитательной деятельности);
- организационный раздел (характеризует кадровое и нормативно-методическое обеспечение; требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; анализ воспитательного процесса).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются в рабочей программе воспитания образовательной организации по *модулям*: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». В рабочей программе воспитания должно быть представлено описание воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и др.); дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в образовательной организации (дополнительное

образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество); а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования должен включать *календарный план воспитательной работы*, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения (п. 32 ФГОС НОО). В п. 28 ФОП НОО представлен федеральный календарный план воспитательной работы (ФКПВР), который может быть реализован в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Учитывая общие рекомендации ФОП НОО, структуру календарного плана воспитательной работы образовательная программа определяет самостоятельно.

Что есть ключевым в системе воспитания? Национальная безопасность Российской Федерации (согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) обеспечивается путем решения, в частности, следующих задач:

- Укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, защита исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства, противодействие фальсификации истории;

- Укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей;

- Реализация государственной информационной политики, направленной на усиление роли традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, неприятие навязываемых извне деструктивных идей, моделей поведения, поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание;

- Духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, поддержка социально значимых инициатив, сохранение материального и нематериального культурного наследия российского народа, популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе путем доработки образовательных программ.

Именно эти задачи определяют современную систему воспитания России.

Развитие воспитания в системе образования предполагает: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС. *Рекомендуем использовать в образовательном процессе Программу развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ.* Программа «Орлята

России» является уникальной в первую очередь потому, что направлена на развитие социальной активности младших школьников, ребят от 7 до 10 лет. Цель программы – сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира. Ребёнок получает опыт активного социального взаимодействия. Участие в программе позволяет минимизировать существующие риски и вызовы современного детства.

IV. Организация образовательного процесса в начальной школе в 2024-2025 уч. году

В 2024-2025 учебном году образовательная организация дорабатывает свою ООП НОО, с учетом указанных выше изменений в федеральных документах.

Обращаем внимание, что на уровень начального общего образования составляется одна основная образовательная программа (далее – ООП).

Количество часов в соответствии с ФРП на уровень НОО
 ФРП по всем предметам на портале <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Учебные предметы	Классы /часы (в неделю)				Количество часов в неделю (в год, за уровень) в соответствии с ФРП Уменьшать количество часов, указанное в ФРП, нельзя!!!
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	Всего - 675 ч.: в 1 кл. - 165 ч, во 2-4 кл. - по 170 ч. 5 часов в неделю в кл. - по 170 ч.5 часов в неделю в каждом классе.
Литературное чтение	4	4	4	4	В 1 кл. «Обучение грамоте» (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». На курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2-4 кл. - по 136 ч., 4 ч. в неделю в каждом классе.
Иностранный язык	-	2	2	2	Всего - 204 ч.: 2 кл. - 68 ч., 3 кл. - 68 ч., 4 кл. - 68 часов. 2 ч. в неделю в каждом классе.
Математика	4	4	4	4	Всего - 540 ч.: в 1 кл. - 132 ч., во 2 кл. - 136 ч., 3 кл. - 136 ч., 4 кл. - 136 ч.. 4 ч. в неделю в каждом классе.
Окружающий мир	2	2	2	2	Всего - 270 ч. : 1 кл. - 66 ч, 2 кл. - 68 ч., 3 кл. - 68 ч., 4 кл. - 68 ч. 2 ч. в неделю в каждом классе.
ОРКСЭ	-	-	-	1	Всего 34 ч.: в 4 кл. - 34 ч. 1 ч. в неделю.
Изобразительное искусство	1	1	1	1	Всего - 135 ч.: 1 кл. - 33 ч., 2 кл. - 34 ч., 3 кл. - 34 ч. 4 кл. - 34 ч. 1 ч. в неделю в каждом классе.
Музыка	1	1	1	1	Всего - 135 ч.: в 1 кл. - 33 ч., во 2-4 кл. по 34 ч. в год. 1 ч. в неделю в каждом классе.
Труд (технология)	1	1	1	1	Всего - 135 ч.: в 1 кл. - 33 ч., во 2-4 кл. по 34 ч. в год 1 ч. в неделю в каждом классе.
Физическая культура	3	3	3	3	Всего - 405 ч.: 1 кл. - 99 ч; 2 кл. - 102 ч; 3 кл. - 102 ч., 4 кл. 102 ч. 3 ч. в неделю в каждом классе.

Напоминаем, что ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» осуществляет методическую поддержку учителей начальных классов при введении и реализации обновленного ФГОС НОО путем организации и проведения ежемесячных методических семинаров по вопросам особенностей содержания и реализации рабочих программ начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» и общедидактическим вопросам, портал <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-nachalnaya-shkola/>, - «Методические семинары. Начальная школа».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО

Остановимся на проблемном для учителей начальных классов вопросе: *как выстроить систему оценки достижения планируемых результатов ФООП НОО.*

ФООП НОО должна обеспечивать достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО. Поэтому составляющей её целевого раздела является «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО».

Образовательная организация разрабатывает свой документ «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП НОО образовательной организации». Актуализируем некоторые ключевые позиции этого документа.

Оценивание – деятельность учителя по анализу достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФООП НОО) и Федеральной рабочей программой (ФРП).

Оценивание включает:

– *контроль* как акт установления достижений предметных планируемых результатов;

– *анализ* – процесс сравнения полученных результатов с эталоном, нормой, базовым уровнем содержания учебного предмета;

– *критериальную оценку* как акт сопоставления результатов анализа с установленными требованиями (критериями) к выполнению контрольных работ разного вида в соответствии с планируемыми результатами усвоения учебного предмета;

– *уровневую оценку* как заключительное суждение о качестве усвоения предметного содержания, сформулированное по совокупности заданий на основе критериальной оценки.

Оценивание как компонент дидактической системы в начальной школе позволяет:

– сравнить уровень обученности и развития школьника с заданными требованиями – планируемыми результатами обучения ФГОС НОО;

– получить объективные данные об эффективности дидактического процесса для организации качественного образования;

– помочь обучающемуся узнать уровень своих достижений, а также ориентировать его в проблемах и трудностях усвоения учебного предмета с целью их преодоления;

– проявить рефлексивные умения как со стороны учителя (определение направлений совершенствования качества учебного процесса), так и со стороны обучающегося (устранить риски возникновения ошибок и трудностей в процессе учения).

Очевидно, что контрольно-оценочная деятельность в начальной школе имеет свои специфические особенности, которые объясняются тем, что обучающиеся только вступили в новый жизненный этап школьного обучения и не владеют ролевым поведением субъекта образовательной деятельности.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (ФОП НОО, пп.19.31-19.35).

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики являются сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов и/ или разделов (ФОП НОО, п. 19.36).

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении (там же, п. 19.37.1). В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса (там же, п. 19.37.3).

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету (ФОП НОО, п.19.38).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс (ФОП НОО, пп.19.39-19.41). В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение промежуточной аттестации обучающихся находится в компетенции образовательной организации, которая устанавливает формы, периодичность и порядок ее проведения (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, 30, 58). Из этого следует, что каждая общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает порядок промежуточной аттестации учащихся, который закрепляется в учебном плане и соответствующем локальном нормативном акте. В нем конкретизируются формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, что должно соответствовать учебному плану, рабочей программе и журналу.

Промежуточная аттестация должна быть проведена образовательной организацией по всем предметам, предусмотренным учебным планом, включая физическую культуру, изобразительное искусство, музыку, труд (технологию), ОРКСЭ. При этом измерительные материалы, используемые при промежуточной аттестации, должны быть подготовлены уже к началу учебного года. При условии не прохождения учащимся промежуточной

аттестации назначается передача (протоколы и материалы передачи хранятся в образовательной организации) (ст. 58 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе с изменениями и дополнениями).

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий (ФОП НОО, п.19.42).

Руководствуясь положениями обновленного ФГОС НОО, следует учитывать, что независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования (ФГОС НОО, пп.22-23).

Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения ООП НОО осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, в том числе регламентирующими формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которые разрабатывается на уровне образовательной организации (ст. 30 п.2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе с изменениями и дополнениями).

Для внесения существенных изменений в оценочную деятельность в начальной школе (сегодня этого требует и государство, и общество, и педагогическое сообщество) учитель должен быть осведомлен о тех *проблемах и противоречиях, которые на современном уровне развития дидактической системы наблюдаются в массовых образовательных организациях.*

1. Требование администрации школы – *в журнале у каждого обучающегося должно быть большое число отметок* – приводит к нескольким негативным последствиям:

– учитель осуществляет оценивание отметкой, когда учебное умение (навык, действие) еще не сформировалось, находится на этапе *становления*, и в это время ожидание хорошей отметки бессмысленно. Педагог должен понимать, что контроль с применением балльной оценки (отметки) может проводиться только тогда, когда получен *реальный результат* обучения. На этапе его становления оценка осуществляется только в виде устных суждений, которые раскрывают ученику причины совершенных ошибок (отличная отметка может фиксироваться в журнале);

– как правило, сегодня в журнале накапливается балльная оценка (отметка), которая не отражает реального состояния обученности школьника, так как темп (а значит, время) формирования учебного навыка у младших школьников различен. Этот факт снижает объективность оценки деятельности ученика: во-первых, получив положительную оценку, школьник не может закрыть ею предыдущие негативные отметки, а во-вторых, подсчет средней отметки снижает показатели успеваемости ребенка;

– в результате такой «ценовой политики» число отметок накапливается формально: они не отражают действительного уровня успешности обучения и снижают общие показатели класса; у младших школьников снижается учебная мотивация и не развиваются познавательные интересы. Обучающиеся испытывают дискомфорт, формируется неуверенность ученика, что усиливает возможность развития безразличного

отношения к своей успешности – иждивенчества или безответственности. Может сформироваться и другая крайность – стремление любой ценой получить положительную отметку. И в том и в другом случае нарушается объективность оценивания, этика взаимоотношений субъектов образовательной деятельности и унижение достоинства формирующейся личности.

2. Как правило, учитель оценивает не только результаты усвоения учебного предмета, но и проявление индивидуальных особенностей и прилежание обучающегося: специфика почерка, неточное оформление работы, невнимательность, отсутствие старания. Такой подход педагогически неоправдан и неверен. Оценивается отметкой только *результат* выполнения задания, а не его *процесс*. Все отмеченные недостатки работы не имеют отношения к уровню освоения учебного предмета, поэтому они могут оцениваться только словесно.

В методических рекомендациях Министерства науки и образования РФ (Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Методическое письмо. Утверждено Министерством просвещения и науки РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15) указывается возможность ставить оценку за любой вид контрольной работы в виде дроби: числитель – результат выполнения заданий (отметка отмечается в журнале), знаменатель – прилежание ученика (отметка в журнале не фиксируется). Таким образом, в журнале накапливаются отметки, которые отражают *действительное, реальное* состояние успеваемости ученика, что предопределяет и дальнейшие правильные шаги учителя по корректировке процесса обучения.

Все сказанное доказывает, что существует устойчивое противоречие между учеником, не участвующим в системе контроля и оценки, и учителем, который рассматривает эту деятельность только как свое право. Снять это противоречие в современной системе оценивания можно, если включить в контроль и оценку планируемых результатов те объекты, которые наряду с установлением предметных достижений обучающегося проверят уровень сформированности его самоконтроля и самооценки.

Это положение актуализируется двумя принципиальными дидактическими идеями:

- в требованиях ФГОС НОО и ФОП НОО к метапредметным результатам обучения выделена группа регулятивных универсальных учебных действий (УУД): «способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение» (ФГОС НОО);

- в ряде психолого-педагогических исследований подчеркивается зависимость между уровнем регулятивных УУД обучающегося и успешностью его учебной деятельности (Это положение стало результатом исследования, проведенного коллективом ФГБНУ «ИСПРО», которое касалось проблемы трудностей освоения младшими школьниками учебных предметов). Это означает, что развитие статуса младшего школьника как равноправного участника оценочной деятельности будет положительно влиять на результаты освоения программы любого учебного предмета.

Процесс организации оценочной деятельности младшего школьника строится с учетом выполнения двух важных позиций:

- 1) структуры этой деятельности с точки зрения и обучающего (учителя), и обучаемого (ученика) (см. табл.);
- 2) принципов ее организации.

Структура деятельности оценки достижений младшего школьника

<i>Структурная единица деятельности и оценки</i>	<i>Характеристика структуры деятельности с точки зрения обучающего</i>	<i>Характеристика структуры деятельности с точки зрения обучающегося</i>
МОТИВ	Проявление обязанности учителя установить факт принятия (непринятия) обучающимся поставленной учебной задачи, сформированность ролевого поведения как субъекта учебной деятельности	Установление своего отношения к учебным задачам, которые ставит учитель; наличие (отсутствие) мотива деятельности; характер познавательного интереса (устойчив, ситуативен, отсутствует)
ЦЕЛЬ	Необходимость установить соответствие знаний, умений, способов действий обучающегося поставленным задачам образования и развития школьника	Проявление потребности узнать свой уровень успешности обучения по сравнению с другими обучающимися и своими прежними результатами
ДЕЙСТВИЯ	Действия по отбору объектов оценивания и видов заданий, устанавливающих уровень освоения и применения полученных знаний, умений, способов действий	Использование предыдущего опыта для узнавания объекта (объектов), предложенного (предложенных) для оценки и успешной работы с ним. Применение регулятивных действий для построения алгоритма решения, предвидения ошибок и трудностей выполнения заданий
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА	Проведение контрольно-оценочных мероприятий в процессе выполнения обучающимся предложенных заданий для оказания своевременной помощи и поддержки (особенно при обучении в зоне ближайшего развития)	Проведение акта «удержания» учебной задачи, оценка своих пошаговых операций для сравнения с образцом алгоритма действий, при наличии ошибок – их исправление

Анализ содержания таблицы показывает, что в реализации всех структурных элементов оценки участвуют оба субъекта оценочной деятельности, что позволяет каждому делать соответствующие пошаговые (поэтапные) выводы. Это обеспечивает распределение ответственности между учителем и обучающимся и развивает у каждого рефлексивные способности.

1. Оценивание дает положительные результаты только в том случае, если оно является постоянным процессом и направлено на проверку только того, чему младшего школьника обучают.

2. Любые процедуры оценивания должны быть открытыми, объективными: обучающийся может получить подробные объяснения и ответы на вопросы со стороны проверяющего лица (организации) о своих результатах и полученной оценке.

Обратим внимание на еще один важный документ – это письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора «О направлении Рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году») (Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении Рекомендаций» от 06.08.2021 № ск-228/03; Письмо Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01).

Появление данного письма было вызвано перегрузкой образовательного процесса оценочными процедурами и необходимостью уменьшить их количество при сохранении полноценной системы оценивания. В письме говорится, что при планировании оценочных процедур на региональном уровне и на уровне образовательной организации необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

В письме перечислены виды работ, отнесенные к оценочным процедурам. Это контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Под контрольной или проверочной работой в данных рекомендациях понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и (или) группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта РФ и т. д.) требований к предметным и (или) метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой в данных рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и (или) группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным, и (или) метапредметным, и (или) личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации, было рекомендовано:

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры; д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость

реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала; е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т. п.).

Таким образом, для построения системы оценивания предметных результатов, например, по русскому языку в начальной школе важно учесть, что с учетом общего количества часов, отводимых на изучение русского языка, в течение каждого учебного года на проведение оценочных процедур может быть отведено не более 17 часов (10% от 170 часов в год). Учитывая рекомендацию не проводить оценочные процедуры чаще, чем 1 раз в 2,5 недели, в год может быть запланировано не более 13 оценочных процедур. Это налагает на администрацию образовательных организаций серьезную ответственность при планировании системы оценивания, при отборе содержания оценивания и выборе конкретных заданий, поскольку в это число оценочных процедур входят и процедуры внешнего оценивания.

Рекомендуем, при составлении документа «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО» образовательной организации пользоваться методическими рекомендациями «Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир», «Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Математика», «Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Русский язык», «Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Литературное чтение», «Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Окружающий мир» Института стратегии развития образования (<https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/> закладка «Методические материалы. Методические пособия и рекомендации. Начальная школа»).

Обращаем внимание, что данные документы содержат не только рекомендации по системе оценки, но и критерии оценивания достижений обучающихся по учебным предметам.

В части оценки знаний первоклассников имеется существенное отличие от всех остальных школьников – в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (п. 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115). Кроме того, по мнению специалистов Минобрнауки России, выраженному в Письме от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки, смайлики и т.п.).

Допускается только словесная объяснительная оценка – «молодец», «правильно» и т. п. Употреблять же формулировки «не думал», «не старался», «неверно» при неправильном ответе ученика не рекомендуется, следует заменять их фразами «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д. Кроме того, недопустимо

оценивать темп работы ученика, его личностные качества, особенности психических процессов (памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Также обучающихся 1-х классов не правомерно оставлять на второй год.

Кроме того, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», осуществляя научно-методическую поддержку учителей начальных классов, предлагает на портале <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/> методические находки по актуальным вопросам функционирования начального общего образования: Формирование функциональной грамотности младших школьников; Проектная деятельность младших школьников. 1-4 классы; Проектно-исследовательская деятельность. 1-4 классы.

Кабинет начального общего образования в рамках WEB-коллегиум креативной педагогики рассматривает не только особенности преподавания учебных предметов начального общего образования, но и предлагает для ознакомления перспективный педагогический опыт учителей начальных классов Республики по реализации ФГОС НОО и ФОП НОО. Материалы вебинаров размещены на сайте кабинета начального общего образования ГБОУ ДПО «ДОНРИО» (<http://dpgedudon.blogspot.com/>).

В 2024-2025 учебном году педагоги начального общего образования могут усовершенствовать профессиональные компетенции по вопросам реализации ФГОС НОО и ФОП НОО по новым дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, которые разработаны старшими преподавателями кафедры дошкольного, начального общего и коррекционного образования ГБОУ ДПО «ДОНРИО», внесенными в реестр Программ Российской Федерации:

- Актуальные аспекты проектирования урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;
- Методология проектирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- Проектирование учебных задач для развития интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников.

V. Рекомендации по организационно-методическому сопровождению деятельности педагогов начального общего образования по введению обновленного ФГОС НОО

1. Использовать педагогические чтения как форму методической работы с нормативными документами (чтение нормативного документа с объяснением).
2. Создание дискуссионных площадок для обсуждения общих в педагогических сообществах проблемных вопросов, возможности включения в процесс профессионального общения каждого учителя.
3. Оказание своевременной адресной помощи Организациям и педагогам.
4. Содействие включению в педагогическую деятельность учителя онлайн материалов по сопровождению введения обновленного ФГОС НОО.
5. Организация работы по формированию функциональной грамотности младших школьников.
6. Отбор и распространение лучших региональных практик внедрения ФГОС НОО.

Интернет ресурсы:

Нормативные документы <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Методическая поддержка учителей начальных классов при введении и реализации обновленного ФГОС НОО <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-nachalnaya-shkola/>

Рабочие программы <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>
Формирование и оценка функциональной грамотности школьников
<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/>
Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся
начальных классов общеобразовательных школ <https://orlyatarussia.ru/library/>