

Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе по индивидуальному учебному плану

Общие положения

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии с частью 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ¹ приказами Минпросвещения России утверждены федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования², начального общего образования³, основного общего образования⁴ и федеральная адаптированная.

¹Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

²Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).

³Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).

основная общеобразовательная программа⁵ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО).

Данные рекомендации адресованы всем типам и видам образовательных организаций Донецкой Народной Республики, обучающихся с ОВЗ.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ⁸ (далее – ФГОС НОО ОВЗ), и ФАОП НОО⁹.

Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (далее – АООП ООО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования¹⁰ (далее – ФГОС ООО) и ФАОП ООО¹¹.

Адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования (далее – АООП СОО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования¹² (далее

⁵Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).

⁷Часть 6 статьи 12 Федерального закона об образовании.

⁸Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).

⁹Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона об образовании.

¹⁰Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101).

¹¹ Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона об образовании.

¹² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

– ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования¹³. Отдельной ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования не предусмотрено.

Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹⁴ (далее – ФГОС УО) и ФАООП УО¹⁵.

ФАООП состоят из **трех разделов**:

целевого, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

содержательного, который включает основные программы, ориентированные на достижение образовательных результатов реализации ФАООП;

организационного, который определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы.

В структуре каждой ФАООП представлены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, а также программа коррекционной (коррекционно-развивающей) работы.

Указанная структура ФАООП соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы и предусматривает, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями АООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАООП.

Одновременно в структуре организационного раздела ФАООП отсутствуют требования к условиям реализации. Соответствующий раздел АООП, включая финансовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации, формируется образовательной организацией самостоятельно, исходя из имеющихся у неё условий и возможностей, а также с учетом ФГОС и санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»¹⁶ и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

¹³ Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона об образовании.

¹⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

¹⁵ Статья 12 Федерального закона об образовании.

¹⁶ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»¹⁷.

Особенности разработки адаптированных основных образовательных программ начального общего образования

Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

ФАОП НОО включает дифференцированные варианты для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Каждый вариант ФАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной категории, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с **ФГОС НОО ОВЗ** и вариантами ФАОП НОО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

АООП НОО для глухих обучающихся (варианты 1.1 - 1.4);

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1 - 2.3);

АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1 - 3.4);

АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 - 4.3);

АООП НОО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);

АООП НОО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1 - 6.4);

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);

АООП НОО для обучающихся с РАС (варианты 8.1 - 8.4).

Особенности реализации вариантов АООП НОО, сроки и условия пролонгации обучения, адресные группы обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ и отражают практику, сложившуюся в период действия примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

При разработке разделов АООП НОО, отсутствующих в ФАОП НОО (рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, программы формирования базовых учебных действия для вариантов АООП НОО 1.3 – 8.3 и 1.4 – 8.4 и др.) образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы, размещенные по ссылкам: <https://fgosreestr.ru/>; <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий (в зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий в соответствии с нозологией).

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать¹⁹:

1. *пояснительную записку*, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2. *общую характеристику учебного предмета*, коррекционного курса;

3. *описание места учебного предмета*, коррекционного курса в учебном плане;

¹⁹ пункт 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).

4. *описание ценностных ориентиров* содержания учебного предмета;

5. *личностные, метапредметные и предметные результаты* освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов,

коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 к ФГОС НОО ОВЗ);

6. *содержание учебного предмета*, коррекционного курса;

7. *тематическое планирование* с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8. *описание материально-технического обеспечения* образовательного процесса.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1. *выявление особых образовательных потребностей* обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2. *осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи* обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

1. *перечень, содержание и план реализации* индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2. *систему* комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

3. *мониторинг* динамики развития обучающихся; корректировку коррекционных мероприятий.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО).

Особенности разработки адаптированных основных образовательных программ основного общего образования

Зачисление на обучение по АООП ООО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

ФАОП ООО включает дифференцированные варианты для разных групп обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФАОП ООО могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 1.1 – 8.1 и 1.2 - 8.2 адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования или основную образовательную программу начального общего образования.

Каждый вариант ФАОП ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной категории, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с ФГОС ООО и вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2);

АООП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2); АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2); АООП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);

АООП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2); АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);

АООП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2).

В целом особенности реализации вариантов АООП ООО, сроки и условия пролонгации обучения, адресные группы обучающихся соответствуют требованиям ФГОС ООО, отражают существующую практику, сложившуюся в образовательных организациях, реализующих АООП ООО.

При разработке разделов АООП ООО, отсутствующих в ФАОП ООО (рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов) образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы, размещенные по ссылке: <https://fgosreestr.ru/>.

Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей²⁰:

1. *содержание* учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2. *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

²⁰ пункт 32.1 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3. *тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы должна содержать²¹:

1. *описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;*
2. *план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;*
3. *рабочие программы коррекционных учебных курсов;*
4. *перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);*
5. *планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.*

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1. *выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;*
2. *осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).*

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся и Рабочая программа воспитания образовательной организации разрабатываются на основе Приложений 1 и 2 ФАОП ООО, единых для всех групп обучающихся с ОВЗ.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания образовательная организация может изменить её содержание с учетом таких особенностей как организационно-правовая форма, контингент

обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые

²¹ пункт 32.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

образовательные потребности, этнокультурные и иные интересы обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП ООО, при переходе на уровень среднего общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО), так и по адаптированной основной образовательной программе среднего общего образования (АООП СОО).

Особенности разработки адаптированных основных образовательных программ среднего общего образования

Зачисление на обучение по АООП СОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

Федеральной АООП СОО не предусмотрено.

Образовательные организации разрабатывают АООП СОО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся), для слепых обучающихся, для слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования²¹ (далее – ФОП СОО).

Указанные АООП СОО предусматривают:

- адаптацию образовательной среды с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в требованиях к результатам освоения АООП СОО;
- возможность замены в учебных планах АООП СОО учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая культура»;
- включения во внеурочную деятельность занятий по программе

коррекционной работы; возможность изучения всех учебных предметов на базовом уровне

– наличие программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обеспечивающей реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития; создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения;

– соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь; дополнение требований к личностным результатам освоения АООП СОО специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию возможность пролонгации освоения АООП СОО до 1 года (при необходимости).

АООП СОО должны соответствовать требованиям ФГОС СОО в части, касающейся обучающихся с ОВЗ.

²¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228).

Содержание образования обучающихся с ОВЗ в целом соответствует ФОП

СОО.

Требования к условиям реализации АООП СОО должны учитывать особые образовательные потребности адресной категории обучающихся с ОВЗ.

Требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные результаты коррекционно-развивающей работы имеют дифференцированный характер, определяются индивидуально и включают достижение каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе.

Рекомендуется ориентироваться на следующие специальные результаты коррекционно-развивающей работы:

для глухих, слабослышающих и позднооглохших обучающихся

- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации;
- сформированность ценностно-смысловой установки на постоянное пользование индивидуальными средствами слухопротезирования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций;
- самостоятельное получение информации, в том числе с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, ее использование для жизнеобеспечения;
- стремление к расширению социальных контактов как со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, так и с людьми, имеющими нарушения слуха;
- демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной речи (при использовании индивидуальных средств слухопротезирования) в различных социальных ситуациях;
- приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, к использованию, при желании, в межличностном общении с глухими и слабослышающими людьми русского жестового языка, к применению калькирующей жестовой речи;
- способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования, участия в социально значимом труде с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, потребностей рынка труда, собственных возможностей и ограничений;

для слепых и слабовидящих обучающихся

- – владение актуальной информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями зрения;
- – способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных слепым, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;
- – повышение самостоятельности, формирование адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности;
- – стремление к расширению социальных контактов с людьми независимо от наличия и (или) отсутствия у них нарушения зрения, в том числе контактов со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением;

приобщение слепых обучающихся к социокультурным традициям;

- – совершенствование информационных и тифлотехнических компетенций,
- – готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению;
- – овладение информационной компетентностью, обеспечивающей возможность для получения, обработки, хранения и использования информации без визуального контроля;
- владением устной речью и рельефно-точечной системой чтения и письма Л. Брайля, монологической контекстной речью;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность адекватного отношения к нарушению;
- стремление к расширению социальных контактов с разными людьми; способность вступать в коммуникацию со знакомыми и незнакомыми людьми для решения проблемных ситуаций;
- сформированность навыков пространственной ориентировки, мобильность в максимально доступных пределах;
- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- владение необходимыми ассистивными технологиями и техническими средствами реабилитации для компенсации ограничений жизнедеятельности;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни в доступных для обучающихся пределах;
- способность к осознанному построению дальнейшей траектории образования и профессиональному самоопределению с учетом имеющихся двигательных ограничений и перспектив на рынке труда;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- способность использовать знания, полученные в ходе усвоения учебного материала, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;
- способность организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;

овладение методами эмоционального самоконтроля:

- сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни.

- Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учебных предметов «Адаптивная физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья в доступных для обучающихся пределах.

- Требования к предметным результатам освоения АООП слепыми и слабовидящими обучающимися также включают овладение необходимыми компетенциями с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

- Условия реализации адаптированной основной образовательной программы включают:

- укомплектованность педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

- архитектурную и информационную доступность всех объектов инфраструктуры образовательной организации для обучающихся.

- материально-технические условия, необходимые для образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования (см. ИПРА, выдаваемую МСЭ).

Глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся

При организации оценочных процедур для обучающихся с нарушениями слуха должны быть созданы специальные условия, обусловленные их особыми образовательными потребностями и связанными с ними объективными трудностями, а именно:

– наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров); мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения;

– обеспечение надлежащими визуальными средствами воспроизведения информации;

– учебные кабинеты оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами, или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиоприцип или инфракрасное излучение);

– во внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных занятий по Программе коррекционной работы обучающиеся пользуются индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования);

– помещения для коллективных внеурочных мероприятий оборудуются специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиоприцип или инфракрасное излучение;

– обеспечивается систематическая (не реже одного раза в год) совместная проверка врачом-сурдологом и учителем–дефектологом (сурдопедагогом) режима работы индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; кабинеты для коррекционных занятий оснащаются необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами;

– рабочее место обучающегося: в инклюзивном классе парта обучающегося с нарушениями слуха располагается в классе так, чтобы он мог хорошо видеть учителя, его лицо и лица одноклассников; в классных помещениях отдельных классов для обучающихся с нарушениями слуха

парты располагаются полукругом, чтобы они могли всегда держать в поле зрения учителя, его лицо, движения рук, лица одноклассников;

слепые и слабовидящие обучающиеся

– обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании и коррекции с учетом зрительных нарушений, соблюдение режима зрительных нагрузок (для слабовидящих и слепых с остаточным зрением);

– обеспечение обстановки психологического комфорта (в том числе в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением);

– использование современных тифлоинформационных технологий, тифлотехнических средств, устройств и приборов для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности и доступности для слепых и слабовидящих обучающихся;

– развитие специальных компетенций, необходимых для подготовки слепых и слабовидящих обучающихся к продолжению образования, профессиональной самореализации и включению в социум;

– обеспечение взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, в том числе с сохранным зрением в различных видах деятельности, расширение реальных и виртуальных социальных контактов, обогащение социального опыта посредством расширения социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи;

– использование специальных методов, тифлопедагогических приемов и средств обучения;

– включение слепых и слабовидящих обучающихся в разнообразные воспитательные и досуговые мероприятия (в том числе совместно со сверстниками с сохранным зрением);

– создание здоровьесберегающих условий, с учетом зрительных возможностей обучающихся;

обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

– индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа;

– использование специальных методов, приемов, средств обучения, в том числе информационных, компьютерных технологий;

– специальные условия текущей и промежуточной аттестации,

адаптация оценочных процедур;

- соблюдение ортопедического режима;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок);
- обеспечение обстановки психологического комфорта;
- обеспечение участия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в совместных мероприятиях со сверстниками;
- сочетание очных и дистанционных форм обучения при необходимости; сочетание обучения с реабилитационными мероприятиями;
- создание безбарьерной среды, обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом при необходимости (специальная мебель, вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучения и коммуникации);
- специальное оборудование и вспомогательные технические средства для передвижения и самообслуживания;
- помощь ассистента при необходимости;

обучающиеся с расстройствами аутистического спектра

- проектирование и поддержание адаптированной образовательной среды, направленной на преодоление различных форм аутистической защиты учащихся и имеющей развивающий потенциал;
- индивидуализация процесса обучения в соответствии с особенностями обучающегося с расстройствами аутистического спектра;
- подбор и адаптация методов, методик и педагогических приемов обучения в соответствии с особенностями обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптация и модификация учебных материалов;
- обеспечение условий для развития социального взаимодействия и общения с окружающими людьми, в том числе в процессе коррекционно-развивающей работы;
- адаптация контрольно-измерительных процедур и материалов, адаптация процедур аттестации.

Особенности разработки АООП УО образовательной организации в соответствии ФАООП УО

Зачисление на обучение по АООП УО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

ФАООП УО адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающимся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившим обучение по АООП НОО (варианты 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4), разработанной образовательной организацией в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

ФАООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Образовательная организация может создавать для каждой категории два варианта АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО) – варианты 1 и 2.

Вариант 1 адресован обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 – обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Срок освоения варианта 1 ФАООП УО составляет от 9 до 13 лет. Выделено три этапа реализации варианта 1 ФАООП УО:

I этап – 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап – 5-9 классы;

III этап – 10-12 классы (направлен на углубленную трудовую подготовку и является необязательным).

Срок освоения варианта 2 ФАООП УО составляет 13 лет.

Выделено три этапа реализации варианта 2 ФАООП:

I этап – 1-4 классы, включая 1 дополнительный класс;

II этап – 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

В соответствии с ФАООП УО образовательные организации разрабатывают:

АООП УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2;

АООП УО образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2;

АООП УО образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – вариант 1;

АООП УО образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2;

АООП УО образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – вариант 1;

АООП УО образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2;

АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2.

На основе варианта 2 АООП УО для каждого обучающегося создается **специальная индивидуальная программа развития (СИПР)**.

Образовательные организации разрабатывают АООП УО в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО.

При составлении учебного плана и календарного учебного графика необходимо учитывать требования санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей;

На обучение по ФАООП УО поступают обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившие обучение по вариантам 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4 ФГОС НОО ОВЗ. **Независимо от отсутствия или наличия пролонгации, количества учебных лет и наименования**

класса на последнем году обучения в начальной школе, они начинают обучение со II этапа реализации АООП, т.е. зачисляются в 5 класс. Содержание обучения в 5 классе начальной школы и в 5 классе на II этапе не дублируется.

Для каждой категории обучающихся образовательные организации разрабатывают отдельные АООП УО в соответствии с ФАООП УО и представленными в ней дифференцированными учебными планами.

Образовательные организации разрабатывают АООП УО в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО.

Обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившие обучение в начальной школе по ФГОС НОО ОВЗ, при переходе на обучение по ФГОС УО и ФАООП УО должны пройти комплексное обследование на ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

ФГОС УО применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г. Соответственно, обучение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных на обучение ранее 1 сентября 2016 г., не может регулироваться положениями ФГОС УО. До завершения их обучения оно организуется по образовательным программам, разработанным в соответствии с учебными планами, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п, а также в соответствии с ФАООП УО (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07).

Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

| I вариант | II вариант | III вариант | IV вариант |
|---|---|---|---|
| <p>Обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения</p> | <p>Обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.</p> | <p>Обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения</p> | <p>Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Обучающийся получает образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Содержание СИПР</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | и итоговые результаты образования определяются индивидуальными возможностями обучающегося |
|--|--|--|--|

Формулировки названий программ, разрабатываемых образовательными организациями на основании заключений ПМПК в соответствии с федеральными образовательными программами общего образования, в том числе адаптированными

| Основание | Разрабатываемая образовательной организацией программа образования обучающихся с ОВЗ на основании заключения ПМПК |
|--|--|
| <p align="center">Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p align="center">(утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)</p> | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих) |
| | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих и позднооглохших) |
| | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (перенесших операцию по кохлеарной имплантации) |
| | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слепых) (слабовидящих) |
| | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих) |
| | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием) |
| | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи |
| | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития |
| | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного | |

| | | |
|--|---|--|
| | образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | |
| | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития | |
| <p align="center">Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p align="center">(утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023)</p> | Для глухих обучающихся | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.1) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4) |
| | Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными |

| | | |
|---|--|--|
| | | нарушениями) (вариант 2.3) |
| Для слепых обучающихся | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4) |
| Для слабовидящих обучающихся | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми |

| | | |
|---|--|---|
| | | нарушениями речи (вариант 5.1) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) |
| Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) |
| Для обучающихся с задержкой психического развития | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) |
| Для обучающихся | | Адаптированная основная |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | расстройствами аутистического спектра | общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) |
| <p align="center">Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025)</p> | Для обучающихся с нарушениями слуха | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) |
| | | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) |
| | | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1) |
| | | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для |

| | | |
|---|--|--|
| | | обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) |
| Для слепых обучающихся | | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1) |
| | | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) |
| Для слабовидящих обучающихся | | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) |
| | | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) |
| Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) |
| | | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) |
| Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) |
| | | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) |
| Для обучающихся с задержкой психического | | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для |

| | | |
|--|---|--|
| | развития | обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) |
| | Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) |
| | | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) |
| <p>Федеральная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>(утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371)</p> | Для обучающихся с нарушениями слуха | Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся) <i>(по этому варианту могут получать образование также кохлеарно имплантированные обучающиеся, продемонстрировавшие достижение планируемых результатов по вариантам 2.2.1 и 2.2.2 ФАОП ООО)</i> |
| | Для слепых обучающихся | Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слепых обучающихся |
| | Для слабовидящих обучающихся | Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся |
| | Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| | Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра |
| | | |
| Федеральная | Адаптированная основная общеобразовательная программа | |

| | |
|---|---|
| <p>адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>(Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)</p> | образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) |
| | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) |
| | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) |
| | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) |
| | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) |
| | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) |
| | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) |
| | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) |
| | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) |
| | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) |
| | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа | |

| | |
|--|---|
| | образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) |
| | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) |

Информационные ресурсы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;

Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» \(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101\);](#)

Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 12.08.2022 № 732);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

Приказ Министерства просвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» \(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223\);](#)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» \(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228\);](#)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);

Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказ Министерства просвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Министерства просвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

Приказ Министерства просвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказ Министерства просвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» Приказ Министерства просвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Министерства просвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения России от 14.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

Письмо Министерства просвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП»;

Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия

человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.);

Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);

Методические рекомендации «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации», утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

Письмо Министерства просвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования на дому».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- дефектолог».

Федеральные ресурсные центры по реализации адаптированных основных образовательных программ

1. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» – <https://lbz.ru/>
2. Издательство «Просвещение» – <https://prosv.ru/>
3. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья – <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
4. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» – <https://ikp-rao.ru/>
5. Федеральный ресурсный центр ПМПК – <https://pmpkrf.ru/>
6. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» – <https://fcprc.ru/>
7. Информационный портал «ППМС Помощь» – <https://ovzrf.ru/>
8. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ – <https://autism-frc.ru/>
9. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития – <http://frc-tmnr.pskov.ru/>
10. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения – <https://frc-blind.ru/>
11. Развивающий портал mersibo.ru Общество с ограниченной ответственностью «Мерсибо» – <https://mersibo.ru/>
12. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ – <https://www.inclusive-edu.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» – <https://ikp-rao.ru/>
14. Издательский дом «Первое сентября» – <https://1sept.ru/>
15. ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ. Московский институт коррекционной педагогики – <https://defectologiya.pro/>