Методические рекомендации по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.Общие положения

1.1. Методические рекомендации по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – Методические рекомендации) разработаны в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;

Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г.

№ Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программа на дому»;

Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный№ 35847).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 12.08.2022 № 732);

Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный№ 35850).

Приказ Министерства просвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);

Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказ Министерства просвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Министерства просвещения России от 21.092022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020

№ 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Министерства просвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

Приказ Министерства просвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказ Министерства просвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» Приказ Министерства просвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Министерства просвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего

образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения России от 14.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

Письмо Министерства просвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП»;

Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.);

Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);

Методические рекомендации «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации», утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

Письмо Министерства просвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования на дому».

1.2. Методические рекомендации созданы с целью оказания методической помощи при реализации АООП для обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе в условиях санитарно-эпидемиологических ограничений, вызванных, в частности новой коронавирусной инфекцией.

1.3. В случае введения ограничительных мер на реализацию АООП в очном формате, связанных с небезопасной ситуацией в период военных действий, санитарно-эпидемиологической обстановкой в Донецкой Народной Республике, образовательным организациям для реализации АООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

1.4. Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (видеоконференции, вебинары, обсуждения и др.) и режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.). Предусматриваются следующие формы организации образовательного процесса:

– уроки и внеурочные занятия с применением электронного обучения и дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);

– индивидуальные дистанционные уроки, консультации, занятия (в том числе, онлайн уроки), групповые дистанционные занятия (включая проектную работу, вебинары, конференции);

– уроки и внеурочные занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность класса (с применением технологий телевещания и интернет-вещания);

– самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи.

1.5. При реализации АООП с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо регламентировать время работы за компьютером.

Продолжительность непрерывных занятий за компьютером с монитором определяется в соответствии с приведёнными ниже санитарными нормами и правилами, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями):

- для обучающихся 1 - 2-х классов – 20 минут,
- для обучающихся 3 - 4 классов – 25 минут,
- для обучающихся 5 - 6 классов – 30 минут,
- для обучающихся 7 – 11(12) классов – 35 минут.

Время проведения занятия не должно превышать 20-30 минут, приоритет отдается освоению нового материала.

1.6. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- 2-3-й класс – 1,5 часа;
- 4-5-й класс – 2 часа;
- 6-8-й класс – 2,5 часа;
- 9-11-й класс – до 3,5 часа.

2.Организация деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2.1. Администрация образовательной организации:

– разрабатывает и утверждает локальные акты (положения, приказы) о реализации АООП или адаптированных образовательных программ (далее - АОП) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в которых определяет, в том числе, порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля по учебным предметам;

– проводит анализ технического обеспечения педагогов и обучающихся с ОВЗ;

– определяет набор приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в учебном процессе;

– формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом;

– планирует уроки, занятия с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, согласно требованиям СанПиН;

– размещает на официальном сайте образовательной организации, вкладку «Дистанционное обучение» с инструкциями, памятками, рекомендациями, расписанием онлайн-занятий, перечнем цифровых сервисов, онлайн-ресурсов для проведения вебинаров, онлайн-консультаций,

коллективного обсуждения и коллективного проектирования для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;

– настраивает работу интернет-приемной на официальном сайте образовательной организации и/или горячей телефонной линии для обращения родителей (законных представителей) и населения на период перехода на обучение с применением дистанционных технологий и дальнейшего информирования о вопросах электронного обучения и применении дистанционных образовательных технологий;

– организовывает информационную, методическую, организационную и техническую поддержку обучающихся, на период перехода на обучение с применением дистанционных технологий, и в период непосредственного обучения с применением элементов электронного или дистанционного обучения

– информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам, консультаций;

– обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме, электронных журналов;

– осуществляет контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в соответствии с локальными актами организации.

2.2. Педагоги, специалисты сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи):

– планируют свою педагогическую деятельность с учетом особенностей применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, наполнения электронной образовательной среды, создают, на основе предложенных на различных информационных платформах, доступные для обучающихся с ОВЗ ресурсы и задания с учетом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей;

– вносят коррекцию в рабочие программы, при необходимости, в учебные планы, в которых обозначается форма обучения, технические средства обучения, способы взаимодействия;

– осуществляют выбор формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся (формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся);

– определяют допустимый объем домашних заданий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– проводят анализ наличия средств для обучения обучающегося с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (интернета, компьютера, планшета с подключением онлайн);

– проводят установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– организовываю мониторинг фактически присутствующих обучающихся с ОВЗ, которые обучаются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– составляют расписание онлайн-уроков с учетом времени пользования обучающимся компьютером;

– обеспечивают смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки в работе обучающихся в режимах онлайн и оффлайн;

– организовывают продолжительные перерывы между уроками для отдыха глаз (от 15 до 20 мин);

– формируют файлы-задания для текущего обучения для обучающихся по основным предметам;

– разрабатывают рекомендации для родителей по закреплению программного материала, предлагаемого учителем для обучающихся (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) в жизненных ситуациях, близких к опыту обучающегося с ОВЗ;

– готовят дидактические и иные материалы, которые возможно использовать удалено (материалы для проведения занятий по учебным предметам, коррекционно-развивающим курсам, которые могут быть размещены на сайтах образовательных организаций во вкладках тех педагогов, специалистов;

– осуществляют контроль полученных знаний: разрабатывают, либо используют уже имеющиеся на различных образовательных платформах задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала;

– консультируют родителей по организации досуговой деятельности в условиях семьи, в том числе с применением ресурсов социальных сетей и мобильных мессенджеров.

2.3. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ в условиях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

– инициируют контакты с любыми участниками образовательного процесса, задействованными в обучении их ребенка, через соответствующие форумы, электронную почту, мобильные мессенджеры;

– получают квалифицированные консультации педагогов по вопросам оказания помощи в планировании и организации учебного времени обучающегося, выбора способа освоения учебных курсов, а также, в случае необходимости, могут обсудить возможность корректировки организации учебного процесса;

– участвуют в Интернет-конференциях, тематических семинарах педагогов, родителей и обучающихся, посвященных стратегии развития применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, составлению индивидуальных учебных планов, подготовке к итоговой аттестации и т.п.;

– организовывают деятельность обучающегося с ОВЗ в соответствии с порядком проведения учебных занятий, контрольных мероприятий и консультаций.

3. Примерные требования к уроку с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Урок в режиме дистанционного обучения – это организационная форма учебного занятия в условиях вынужденного домашнего обучения, непредвиденных погодных условий.

2. Уроки с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должны проводиться в соответствии с расписанием и вноситься в учебный план в соответствии с нормативно-правовыми и локальными актами.

3. Задачи урока с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

– формирование у обучающихся навыков эффективного поиска и отбора информации, ее структурирования, анализа и оценки;

– давать оценку информации с точки зрения ее дидактических свойств: достоверности, полноты, ценности, актуальности, динамичности (или статичности);

– формирование навыков самооценивания и сравнения получаемых в автоматическом режиме результатов с прогнозируемыми;

– осуществление самокоррекции учебной деятельности, развитие

навыка рефлексии;

– модернизировать формы педагогического контроля в условиях применения новых средств обучения: сетевых учебных курсов, интерактивных обучающих компьютерных программ, тренажеров, тестов;

– освоения обучающимся новых видов деятельности: работа в тестовом режиме, интерактивный (онлайн) режим и т.д.

4. Виды уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Анонсирующие занятие. Цель: привлечение внимание обучающихся, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано на компакт-диск и выставлено в исходном и заархивированном виде на сайт для свободного доступа и пересылки.

2. Вводное занятие. Цель: введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт обучающихся. Может быть записано как видеолекция, например, в формате AVI.

3. Индивидуальная консультация. Цель: решение проблемы и поиска пути решений. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по технологии ICQ.

4. Дистанционное тестирование и самооценка знаний.

5. Выполнение виртуальных лабораторных работ.

6. Синхронная телеконференция. Наиболее известный вид синхронная конференция. Проводится может с помощью электронной почты. Для данного вида характерна особая структура и регламент. Предварительно моделируется, т.е. учитель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них обучающихся.

8. Синхронные семинары могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте использование семинаров в режиме видеоконференции не отличается от традиционного обучения, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора.

Компромиссным вариантом синхронных семинаров является текстовый форум, с одной стороны он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны он требует минимальных ресурсов. Если в ходе обсуждения графический материал или необходимо дополнительно обмениваться другой произвольной информацией, то необходимо использовать графический форум. Этот форум, по сути, представляет собой не только средство общения, но средство совместной

работы.

7. Асинхронная телеконференции. Выступления участников публикуются в Интернет в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени.

Урок с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должен иметь четкую структуру. При подготовке к дистанционному уроку учитель определяет, что конкретно должен сделать обучающийся в каждой из частей урока.

Требования к уроку с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Внешний порядок урока. Самым простым и самым элементарным является точное начало и точное окончание урока. Это требование к дистанционному уроку может являться определяющим, т.к. основано на финансовой дисциплине образовательного учреждения. К внешнему порядку относятся не только его точное начало и окончание, но и предусмотрительность всех внештатных ситуаций, которые могут возникнуть во время урока.

2. Внутренний порядок урока (его структура). К внутреннему порядку урока отнесем целесообразное распределение урока на этапы, т.е. урок делится на четкие временные отрезки. Правильно спланированный урок содержит в каждом из своих этапов цель, мобилизующую учащихся, стимулирующую процесс учения, побуждающий мотивацию, т.е. учащиеся должны знать, чего от них требуют, что они должны прочно усвоить. Структурно хорошо подготовленный урок учитывает уровень подготовленности учащихся, характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет учащимся последовательно продвигаться им от одной частной цели урока к другой.

Для каждого занятия должен быть составлен подробный план, в котором будут расписаны:

– цели и задачи, раскрывающиеся в ходе урока;
– подробное описание хода урока (информация и задания по теме);
– задания на дом.

План-конспект урока с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: должен включать:

1. Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.

2. Подробный конспект занятия с необходимым материалом (актуальным и интересным для обучающихся): примерные вопросы, необычные сведения, творческие задания и др.

3. Перечень видов деятельности дистантных обучающихся на протяжении дистанционного занятия.

4. Перечень видов деятельности самого дистантного педагога и других возможных участников занятия.

5. Перечень материалов или сами материалы, необходимые для занятия (ссылки на web-сайты, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы и др.)

Структура урока с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя следующие элементы:

1. Мотивационный блок. Мотивация - необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения.

2. Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации).

Методические указания к изучению дисциплины электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимы в условиях обучения с применением, когда обучающийся больше работает самостоятельно. Необходимо предусмотреть все возможные сложности и вопросы, связанные со всеми периодами обучения - начало, окончание, процесс выполнения заданий и т.д. Для облегчения первых шагов обучающихся и их адаптации к работе целесообразно отдельно описать следующие позиции:

1. Требования к компьютеру. Дополнительные программы, необходимые для работ. Основные технические проблемы и варианты их решения.

2. Основная методика работы (самостоятельная работа, работа в группе, работа с учителем и т.д.).

3. Навигация (возможно представление интерактивной схемы обучения от темы к теме, раздела к разделу с заданиями).

4. Принятые обозначения и сокращения.

5. Примерное время на изучение материалов.

6. Рекомендации по взаимодействию с учителем.

7. Разъяснения по поводу работы с тестовой системой, по выполнению домашних и контрольных заданий и т.д., можно указать также в методических указаниях, либо в описании перед соответствующим элементом курса, которые могут включать требования к содержанию, объему, оформлению и представлению материала.

8. Критерии оценки: описание системы текущего, промежуточного и итогового контроля; критерии оценки знаний обучающихся для всех видов

контроля успеваемости, используемых в курсе, а также максимальный балл, который обучающийся может получить за каждое контрольное мероприятие.

9. График обучения предназначен для планирования и организации времени обучающегося по изучению курса. В нем указывается: наименование темы, рекомендуемая длительность изучения темы; вид контроля по результатам изучения темы (вопросы, тестовые задания, реферат и т.п.) и сроки сдачи; график прохождения практических и семинарских занятий и т.п.

3. Информационный блок (система информационного наполнения). Большое внимание при подготовке электронного ресурса должно уделяться оформлению, которое служит наилучшему усвоению материала.

Информационное наполнение (контент) – это тексты, графика, мультимедиа и иное информационно значимое наполнение учебного процесса. Контент может быть представлен виртуальными лабораториями, обучающими видео-материалами, презентациями, электронными учебниками, ситуационными задачами, заданиями в виде таблиц, схем и др.

Зрительные и психологические аспекты восприятия дистанционного урока для удобства восприятия обучаемым текста веб-сайта при создании урока необходимо учитывать некоторые особенности: Информация к учащимся поступает через экран компьютера, т.е. основным каналом информации является визуальный. Поэтому материал должен выглядеть привлекательно, быть читаемым и не раздражающим глаз. Вместе с тем нужны и игровые, и занимательные моменты, позволяющие разнообразить характер деятельности обучающегося.

4. Контрольный блок (система тестирования и контроля). При планировании дистанционного урока следует учитывать, что осознание обучающимся изучения нового материала, его закрепление и т.д. должно происходить индивидуально, в зависимости от его подготовленности.

5. Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с педагогом и между собой).

В широком же смысле интерактивное взаимодействие предполагает диалог любых субъектов друг с другом с применением доступных средств и методов в реальном времени. То есть интерактивное взаимодействие может быть реализовано в форме обмена текстовыми или голосовыми сообщениями, аудио- или видео-диалога, группового решения ситуационных задач или совместной работы в одном электронном приложении и т.д.

4.Ресурсы для организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации АООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом наполнения электронной информационно-образовательной среды, создания необходимых обучающих ресурсов и заданий;
- систематически вести учет результатов обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий.

В случае невозможности создания образовательной организацией электронной информационно-образовательной среды при организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами АООП, ее характеристиками и возрастными особенностями обучающихся.

1.1. Основные образовательные порталы:

– Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» https://digital.prosv.ru/, горячая линия методической помощи для учителей и школvopros@prosv.ru.

– Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют государственным образовательным стандартам общего образования и примерной основной образовательной программе общего образования и могут быть использованы при реализации АООП основного и среднего общего образования.

– Платформа новой школы http://www.pcbl.ru/. Цель – формирование в общеобразовательной организации парадигмы персонализированного компетентностного образования за счет внедрения ИТ-платформы, обеспечивающей автоматизацию ключевых процессов.

– Библиотека МЭШ (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.

– Фоксфорд https://foxford.ru/ – онлайн-платформа образовательных курсов.

– Lecta (https://lecta.rosuchebnik.ru) – доступ к электронным учебникам из перечня, интерактивные сервисы для учителей.

– Яндекс-учебник (https://education.yandex.ru) – сервис для учителей начальной школы с заданиями по математике и русскому языку для обучающихся 1-4 классов.

– Библиотека видеоуроков школьной программы (https://interneturok.ru/), выверенная методистами и соответствующая образовательным стандартам – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования.

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru/) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов, которые представляют законченные интерактивные мультимедиа продукты и нацеленные на решение определенной учебной задачи.

– Учи.ру (https://uchi.ru) – интерактивная образовательная онлайн платформа.

– Глобальная школьная лаборатория (https://globallab.org/ru/) – онлайн среда, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.

– «Урок цифры» (https://урокцифры.рф) – возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекса, «Лаборатории Касперского» и Mail.Ru Group.

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru).

1.2. Дополнительные образовательные порталы:

– ЯКласс (https://www.yaklass.ru/) – содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.

– Портал «Цифровое образование» (http://digital-edu.ru/) – Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов.

– Единый урок https://www.единыйурок.рф – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий.

– МосОбрТВ https://mosobr.tv/ – московский образовательный интернет-телеканал.

– Мои достижения https://myskills.ru/ – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки.

– Мои достижения https://myskills.ru/ – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки.

– Олимпиум https://olimpium.ru/ – платформа для проведения олимпиад и курсов.

– Билет в будущее http://bilet-help.worldskills.ru/– тесты для профессиональной ориентации.

– «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) https://mob-edu.ru/ – онлайн курсы.

– Skyes https://edu.skyeng.ru/ – цифровая среда для изучения английского языка.

– Образовариум https://obr.nd.ru/ – интерактивная образовательная онлайн-платформа.

– Электронные тренажеры (электронные приложения к учебникам), цифровые носители информации.

1.3. Ресурсы для создания специальных образовательных условий:

– Электронный журнал ЭлЖур.

– Ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров (Viber, Skype, WhatsApp).

– Официальный сайт образовательной организации.

– Личный сайт (блог) учителя. На личном сайте должна быть предусмотрена обратная связь для взаимодействия обучающихся и учителя, возможность размещения материалов для изучения новых тем, заданий для самостоятельной работы и др.

– Официальный сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования, https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s- ovz.

1.4. Ресурсы для проведения онлайн уроков, занятий и видеоконференций:

– Webinar.ru https://webinar.ru/ – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

– Videomost.com https://videomost.com – ресурс для проведения он-лайн- и видеоконференций.

– Talky https://talky.io/ – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

– Zoom https://zoom.us/ – ресурс для проведения онлайн- и

видеоконференций.

– Skype https://www.skype.com – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

– Электронные сервисы организации работы группы обучающихся:

– https://trello.com, https://asana.com/ru, https://planfix.ru, https://todo.microsoft.com/tasks/ru-ru, https://padlet.com, https://jamboard.google.com, https://www.mindmeister.com/ru, https://www.mindomo.com/ru, https://www.mindmup.com, https://flinga.fi/, https://miro.com/app/dashboard;

– Сервисы обучения программированию на основе блочного, визуально-блочного программирования, базирующиеся непосредственно в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: https://codecombat.com, https://www.sololearn.com, https://www.kodugamelab.com, https://scratch.mit.edu;

– Сервисы виртуального моделирования процессов, объектов и устройств:

– https://tinkercad.com, https://www.sketchup.com/ru, https://cospaces.io, https://malovato.net/online-redaktori/konstruktor-lego-onlayn.html, https://www.falstad.com/circuit;

– Сервисы визуализации информации в формате презентаций и средства их веб-разработки: https://www.canva.com/ru_ru/, https://tilda.cc/ru/;

– Сервисы сбора обратной связи: https://www.mentimeter.com/how-to, https://nearpod.com/, https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/, https://ru.surveymonkey.com/, https://www.survio.com/ru/, https://onlinetestpad.com/ru;

– Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины: https://myquiz.ru, https://quizizz.com, https://kahoot.com, https://www.skillterra.com, https://learningapps.org.

5. Техническое обеспечение организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. Учебный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами:

– автоматизированными рабочими местами учителей, по возможности web-камерами, микрофонами, звукоусиливающей и проекционной аппаратурой;

– программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников образовательного процесса;

– бесперебойным доступом в Интернет с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

5.2. Техническое обеспечение рабочего места обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео.

2. Канал подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет. В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ необходимы определенные технические средства.

Например, для обучающихся с нарушениями зрения (в соответствии с состоянием зрительной функции и индивидуальными офтальмо-гигиеническими требованиями):

– дисплей-клавиатура Брайля;

– электронные видеоувеличители (стационарные, индивидуальные);

– программное обеспечение экранного доступа (функция экранного увеличения, поддержка речевого выхода и возможностью ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля);

– речевой синтезатор и поддержка брайлевского ввода/вывода текста;

– экранное увеличение и чтение содержимого экрана;

– программа экранного увеличения высокого разрешения (HD);

– аудиотехника (тифломагнитолы, диктофоны).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей:

– клавиатура с клавишами увеличенного размера и изолированными в отдельную ячейку с помощью специальной накладки, что позволяет исключить возможность одновременного нажатия разных клавиш;

– адаптированный джойстик со сменными насадками, необходимыми для выбора захвата устройства;

– выносные кнопки увеличенного диаметра для выполнения функций кнопок компьютерной мышки.

Для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позноглохших) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей:

– наушники с костной проводимостью After Shokz Bluez 2;

– звукоусиливающая аппаратура.

6. Организационно-методические условия организации

образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.1. Образовательная организация обеспечивает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и предусматривает участие специалистов сопровождения (учителей-дефектологов учителей-логопедов, педагогов-психологов, и др.) в процессе обучения.

6.2. Образовательная организация обеспечивает для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями анализаторных систем (нарушения слуха, нарушения зрения и др.) использование в процессе обучения специальных компьютерных программ, которые позволяют обучающимся с ОВЗ получать учебную информацию альтернативным способом и обеспечивают её доступность (программы автоматической транскрибации речи, программы трансформации текста в речь и др.).

6.3. Образовательная организация предусматривает увеличение продолжительности времени в процессе онлайн-занятий, отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение, в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся.

6.4. Образовательная организация предусматривает ограничение объёма изучаемого материала, его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности у обучающихся с ОВЗ (с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей).

6.5. Для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позноглохших):

1. Проведение уроков на платформе программы Skype. Такой урок позволяет общаться с учеником в режиме реального времени (выслушать ответ, оценить ученика, построить диалог).

2. Использование сервисов, построенных на основе чат-технологий, где обучающиеся имеют возможность обмениваться мнениями, вести переписку, участвовать в обсуждении проблемы при выполнении, например, проекта.

3. Использование электронных учебных курсов, которые позволяют не только поддержать процесс обучения, но и в значительной степени разнообразить его, стать средством самообразования.

4. Организация интерактивных конкурсов, викторин и соревнований с помощью сайта, имеющего базу тестовых и творческих заданий.

5. Проведение виртуальных экскурсий (литературно-биографические, литературно-краеведческие, историко-литературные, литературно-художественные и др.), сопровождаемых текстовым описанием экспонатов.

6.6. Для обучающихся с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих):

1. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов в форме прослушивания и повторения за педагогом упражнений на аудионосителях (для слепых обучающихся), аудио- и видео- носителях (для слабовидящих обучающихся).

2. Сопровождение словесными объяснениями ситуаций, обстановки, поведения героев в процессе занятия при просматривании визуального контента.

3. Обеспечение наиболее комфортного для обучающихся с нарушениями зрения цвета фона экрана монитора – голубовато-серого или зеленовато- желтого. Одновременное использование не более трех цветов.

6.7. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР):

1. Использование различных форм дистанционного обучения (чат-занятие, веб-занятие, телеконференция) и разнообразных способов передачи информации (электронная почта, сайт, электронный ресурс) в соответствии с техническими возможностями образовательной организации и обучающегося.

2. Учёт особенностей звуковой и смысловой стороны речи обучающихся с ТНР.

3. Реализация коррекционной направленности в процессе учебных занятий.

4. Обеспечение тщательного отбора учебного материала с учетом особенностей речевого развития обучающихся – состояния фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, умения использовать свои языковые средства в процессе коммуникации.

5. Использование групповых и коллективных форм дистанционной работы (при соответствующих возможностях) с обучающимися.

6. Учёт особенностей неречевых процессов данной категории детей (недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, произвольность поведения, пониженная познавательная активность в области языковых средств, неустойчивость внимания, недостаточная способность к переключению, сниженная работоспособность, повышенная психическая истощаемость, трудности проявления волевых усилий для преодоления трудностей учебной работы и др.).

7. Постепенное введение новой информации, необходимость многократного повторения информации – возврата к ранее изученному материалу.

6.8. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА):

1. Предоставление большего количества времени обучающимся для выполнения письменных работ, использование в качестве альтернативного варианта ответа в устной форме.

2. Индивидуальный подбор для обучающихся объема и способов выполнения заданий в каждом конкретном случае.

3. Использование схем, рисунков, картинок и других наглядных материалов, которые могут быть представлены с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.9. Для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР):

1. Предоставление обучающимся с ЗПР коррекционно-развивающей помощи и обеспечения условий для проведения курсов коррекционно-развивающей области и индивидуальных коррекционных занятий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

2. Подготовка специалистами сопровождения материалов с описанием заданий и упражнений, которые высылаются обучающемуся по электронной почте или доставляются доступным для него способом в пространстве Интернет-сети.

3. Размещение материалов, необходимых для занятий, инструкций к заданиям и упражнениям, памяток, ссылок на другие ресурсы или файлы. Информацию для обучающегося и его родителей можно объединять в тематические папки, дополнять таблицами с расписанием занятий и вариантами обратной связи.

4. Проведение онлайн-консультирования родителей обучающихся по вопросам прохождения коррекционно-развивающих курсов и оказания психологической поддержки.

6.10.Для обучающихся с расстройствами аутистическогоспектра (далее - РАС):

1. Обеспечение возможности личного контакта самого ребенка с учителем, тьютором, педагогом-психологом.

2. Предоставление родителям (законным представителям) режима за нятий с обучающимся, возможности личных консультаций.

3. Согласование с родителями организации распорядка дня обучающегося.

4. Обеспечение родителям (законным представителям) методической поддержки в ходе проведения учебных занятий с обучающимся с РАС.

5. Поддерживание контакта с родителями (законными представителями) путём организации общения в чате, в социальных сетях.

5.11.Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Составление расписания онлайн-занятий, онлайн-консультаций с обучающимися, с их родителями. Доведение данной информации до сведения родителей.

2. Разработка индивидуальных заданий для обучающихся с учётом варианта образовательной программы, индивидуальных особых образовательных потребностей.

3. Информирование родителей (законных представителей) о необходимости их присутствия на занятиях, обеспечения с их стороны технической части урока и контроля учебного поведения ребёнка.

4. Соблюдение внешних границ занятия: его точное начало и точное окончание, предусмотрительность к внештатным ситуациям.

5. Соблюдение внутреннего порядка занятия: разделение его на этапы; постановка для каждого этапа конкретной цели.

6. Соблюдение в ходе занятия основных дидактических принципов обучения: наглядность, опора на изученный материал, доступность, последовательность и систематичность, индивидуальный и дифференцированный подход.

7. Осуществление рефлексии занятия: общий анализ, его позитивные и негативные стороны; оценка выполненных заданий обучающимся.