

**Методические рекомендации об особенностях преподавания
физической культуры в общеобразовательных организациях
в 2024/2025 учебном году**

*Заведующий кабинетом физической культуры,
здоровьесбережения и спортивно-массовой работы
ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт
развития образования»
Михайлюк С.И.*

Образовательный процесс по физическому воспитанию учащихся школы строится на основе Концепция преподавания учебного предмета "Физическая культура" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Физическая культура является неотъемлемой частью культуры общества. Для современного социума характерно понимание общественной и личной ценности феномена – физическая культура. Сегодня, нельзя найти ни одной сферы деятельности, не связанной с этой неотъемлемо составляющей общечеловеческого понятия культуры, являющейся компонентом здорового образа жизни.

Физическая культура рассматривается преимущественно как специфическая реальность, как социальный процесс по овладению ценностями особого вида культуры, называемой культурой физической, которой отводится важнейшая роль в формировании и подготовке к зрелой жизни здорового молодого поколения. В этой связи назрела необходимость усиления просветительской деятельности, направленной на укрепление семейных ценностей и межличностные отношения (взаимоотношения и общение учащихся с учителями и родителями, со взрослыми и сверстниками посредством в том числе и организации занятий физической культурой).

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения, воспитания и оздоровления.

Его содержание направлено на развитие физических качеств, двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, формирование национально – культурных ценностей, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Учебный предмет «Физическая культура» входит в число учебных предметов, обязательных к изучению. Совершенствование содержания и

внедрение инновационных подходов к преподаванию физической культуры должны способствовать кардинальному изменению отношения к занятиям физической культурой и спортом, как со стороны обучающихся и их родителей, так и со стороны педагогов.

1. Особенности преподавания учебного предмета в условиях реализации Концепции предметной области «Физическая культура»

В рамках реализации основных направлений развития учебного предмета «Физическая культура», указанных в Концепции, целью преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих федеральные общеобразовательные программы является создание условий для обеспечения высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура», повышения его воспитательного и оздоровительного потенциала

Задачи Концепции:

1..Преобразование содержания учебного предмета на основе взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, с учетом новых методов обучения и воспитания

2.Совершенствование учебно-методического обеспечения и материально- технического оснащения учебного предмета

3.Обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков, способствующих повышению личных показателей физического развития

4.Расширение базы информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ

5.Развитие кадрового потенциала в сфере физической культуры

6.Повышение у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и формирование навыков здорового образа жизни

С учетом требований Концепции главной задачей физической культуры школьников является:

- в младшей школе - освоение основных видов двигательных действий;

- в основной школе - совершенствование физической красоты тела и движений;

- в средней школе - совершенствование физических возможностей в соответствии со своими потребностями.

Задача раскрытия понятия «физическая подготовленность» должна стать сквозной для каждого уровня образования, поскольку показатель физической подготовленности является ключевым показателем культуры

физической деятельности. При составлении и корректировке рабочих программ учителю необходимо отразить эти направления в требованиях по достижению личностных результатов.

При решении задач содержательного характера необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, профилактике и укреплению здоровья путем включения в рабочие программы инновационных форм физической активности не только традиционных видов спорта (с учетом оснащения спортивных залов инвентарем и оборудованием), но и новых, соответствующих современным запросам молодежи например, фитнес-технологии, стритбол, пейнтбол и др.

Для достижения требований Концепции в части обеспечения обучающимся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни, для подготовки к выполнению обучающимися нормативов ВФСК ГТО, а так же в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, в рабочие программы по физической культуре включены модули:

- для начального общего образования модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура»;
- для основного общего образования модуль «Спорт».

2. Нормативно-правовая база учителя физической культуры

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 2024-2025 учебном году ведётся в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) "Об образовании в Российской Федерации"
https://ncsa.ru/upload/pages/abitur/bak/Fed_zak_N_273.pdf

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
<https://demo.garant.ru/#/document/401433920/paragraph/1/doclist/417/>

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/fa69e15a74de57cbe09d347462434c11fcfeeaca/

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044>

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

10. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/8f0b775c02a844a0bd0cf8bd06b1d4fb.p>

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/>

12. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/f9668dc6221eb8f44900493da9dec00665fae939/

13. Приказ Минпросвещения РФ от 27.12.2023 N 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" Зарегистрировано в Минюсте России 2 февраля 2024 г. N 77121

14. Приказ Минпросвещения РФ от 22.01.2024 N 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2024 г. N 77330

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003>

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430323/

17. Приказ Минобрнауки России №845, Минпросвещения России №369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

<https://goo.su/sy7VyZ>

18. Приказ Минздрава России от 10.08.2017 №514(ред. От 19.11.2020) «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (<https://base.garant.ru/71748018/>)

19. Конструктор рабочих программ. <https://edsoo.ru/constructor/>

20. Приказ Минпросвещения России от 23.03.2020 N 117 "Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2020 N 58189 Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400)

21. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 22.02.2023 № 117 "Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)"

22. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 1–4 классов образовательных организаций);

23. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 5–9 классов образовательных организаций);

24. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 10–11 классов образовательных организаций) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_10-11-klassy.pdf

25. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 41.

26. Охрана здоровья обучающихся https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/48b9101fff215f3aeb122d86593a129a34d96d3c/

27. Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-710/09 "О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися» https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.10.2013-N-VK-710_09/

28. Письмо Министерства просвещения РФ от 25 февраля 2022 г. № 08-347 "О профилактике несчастных случаев» [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.10.2013-N-VK-710_09/Методические рекомендации Минспорт РФ от 01.02.2018 г. «По организации и выполнению нормативов испытаний \(тестов\) ВФСК ГТО»](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.10.2013-N-VK-710_09/Методические рекомендации Минспорт РФ от 01.02.2018 г. «По организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО»)
https://minsport.gov.ru/2018/MetodRekGTO_010418.pdf

29. Методические рекомендации Минобрнауки от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «По механизму учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71212696/>

30. Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы».

3. Изменения в рамках учебного предмета «Физическая культура»

В 2024/2025 учебном году Минпросвещения приняло новые поправки во ФГОС НОО и ООО обоих поколений, а также во ФГОС СОО. Изменения будут вступать с 01.09.2024 г. на основании следующих документов:

- Приказ Минпросвещения от 22.01.2024 № 31,
- Приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110,
- Приказ Минпросвещения от 27.12.2023 №1028.

Исключена Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Добавлена предметная область «Физическая культура» с учебным предметом «Физическая культура».

Изучение предметной области "Физическая культура" должно обеспечить:

- 1) физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного и здорового образа жизни;
- 2) развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в

систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура" должны отражать:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений,

ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Содержание рабочей программы по учебному предмету изложено в редакции п.168 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО»).

Преподавание физической культуры в общеобразовательных организациях Российской Федерации будет осуществляться в соответствии с изменениями Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 1–4 классов образовательных организаций);

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 5–9 классов образовательных организаций);

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 10–11 классов образовательных организаций).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре, тематическое планирование, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Внесены незначительные изменения в учебный предмет физическая культура, чтобы обеспечить более эффективное обучение детей с ограничениями.

1) Для слепых и слабовидящих обучающихся предусмотрены новые подходы, такие как формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля во время занятий, а также ознакомление с современными бытовыми тифлотехническими средствами и приборами для повседневного использования.

2) Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата также предусмотрены изменения. Они будут изучать современные технологии укрепления и сохранения здоровья, а также способы самоконтроля своего состояния здоровья и физической работоспособности. Они также научатся использовать доступные физические упражнения и технические приемы базовых видов спорта для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности.

Эти изменения направлены на обеспечение более актуального и качественного образования, учитывающего современные требования и потребности учащихся.

4. Планирование урока (занятия) по физической культуре

4.1 Основные требования к содержанию урока (занятия)

Урок физической культуры, как и внеклассное занятие (в том числе и занятие внеурочной деятельностью) в сравнении с другими предметами образовательного учреждения специфичен своим содержанием. Ведь главным средством педагогических воздействий на физическое совершенствование и формирование личности занимающихся являются физические упражнения. Содержание учебного материала, подбор упражнений, заданий должны соответствовать учебной программе конкретного класса и характеру поставленных задач. Их объем должен быть оптимальным – укладывающимся в рамки продолжительности урока с учетом условий его проведения и количества занимающихся. Успешное овладение физическими упражнениями невозможно без формирования специальных знаний, главной функцией которых является обеспечение осознанной деятельности занимающихся. Исходя из содержания рабочих программ предметной области «Физическая культура», разработанной учителем физической культуры с учетом всех требований, любой урок физической культуры начинается с сообщения задач, ход урока сопровождается подачей необходимых знаний, коррекцией действий занимающихся по устранению возможных ошибок на основе анализа упражнений. Опыт показывает: если ученик понимает сущность поставленной перед ним задачи и заинтересован в ее решении, то это ускорит ход обучения и воспитания. Решение задач на уроке (занятии) достигается путем специального построения занятия (45 мин), которое состоит из трех взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных частей: вводно-подготовительной, основной и заключительной. Должно быть четкое

выделение частей урока и наглядность обеспечения их функциональной преемственности.

Вводно-подготовительная часть (продолжительность – до 15 мин). Цель – подготовка учащихся к овладению основным (или несколькими) упражнением определенного характера по преимущественному проявлению определенных двигательных умений и навыков (игровых, гимнастических, легкоатлетических) и сложности. Содержание данной части урока (занятия) должно быть подчинено содержанию основной части урока. Оно должно обеспечивать готовность учащихся к психо-физиологическим нагрузкам и качественному усвоению учебного материала основной части. Успешное решение такой задачи возможно лишь в том случае, если в конце подготовительной части будут предложены упражнения, сходные с упражнениями основной части урока: по структуре, по характеру проявления физических качеств (например, если главным упражнением основной части будет бег с низкого старта, то вводно-подготовительную часть целесообразно закончить ускорениями из различных исходных положений – приседа, упора лежа и т.п.). Содержание данной части следует разрабатывать после того, как определено содержание основной части.

Основная часть (продолжительность – до 30 мин), в которой решаются основные задачи занятия (постановка задач в соответствии со структурой обучения). Содержание данной части урока (занятия) должно обеспечить (при доступности его двигательным и познавательным возможностям контингенту занимающихся), с одной стороны, полноценность решения всего комплекса запланированных в уроке педагогических задач, с другой стороны, максимально возможную разносторонность образовательно-воспитательных и оздоровительно-развивающих воздействий на организм и личность занимающихся.

Заключительная часть (продолжительность – до 5 мин) используется для постепенного снижения физической и психической нагрузки до оптимального уровня и подведения итогов урока. Содержание данной части урока (занятия) обусловлено характером и степенью проявления психо-физиологических реакций занимающихся на предлагаемые им нагрузки в предыдущих частях урока. Кроме упражнений релаксирующего характера (ходьбы и бега с постепенным снижением темпа, дыхательных упражнений, упражнений на внимание) должны быть предложены такие упражнения специального характера, снижающие излишние напряжения отдельных групп мышц, регулирующие эмоциональное состояние. Например, если в конце

основной части урока предлагались преимущественно силовые упражнения, то необходимо включить в заключительную часть упражнения на расслабление соответствующих групп мышц; если предлагались упражнения, требующие распределения внимания на несколько объектов, как при игре в баскетбол, целесообразно использовать упражнения на концентрацию внимания; если предлагались упражнения скоростно-силового характера, как пробегание коротких отрезков сериями, то целесообразно включать какие-либо передвижения в равномерном темпе с постепенным снижением скорости передвижения до перехода на ходьбу и т.п. В процессе обучения следует доводить критерии оценки до сведения учащихся, чтобы ученики смогли сами оценить ход усвоения двигательного действия свой и товарищей, как по ходу занятия, так и при подведении итогов по его окончании.

4.2. Критерии оценивания подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура»

Критерии оценивания по предмету «физическая культура» являются качественными и количественными. Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: соответствующими знаниями, двигательными умениями и навыками (уровень владения техникой упражнения), способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Качественные оценки выражаются в виде некоторых баллов в традиционной пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний. Оценка уровня физической подготовленности (уровня развития двигательных качеств) выражается в выполнении учебных нормативных требований программы (контрольных упражнений с учетом результата), которые соответствуют высокому, среднему и низкому уровню развития двигательных качеств, что в свою очередь соответствует отметке «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» традиционной балльной системе оценивания. Осуществляя оценивание учащихся, учитываются принадлежность обучающихся к разным медицинским группам и рекомендации врача на основании предоставленной справки о состоянии здоровья из медицинского учреждения. При оценке успеваемости

принимаются во внимание индивидуальные особенности учащихся (возраст, пол, тип телосложения, уровень психического и физического развития, состояние здоровья и последствия заболеваний), темп (динамика) изменения развития физических качеств за определенный период времени.

4.3. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физического образования учащихся

Знания:

При проверке знаний оценивается способность обсуждать, сравнивать, анализировать, оценивать или находить решение какой-либо проблемы. При оценивании знаний учитываются такие показатели, как глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным ситуациям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах: устный опрос (для учащихся начальной, средней и старшей школы), написание тестовых заданий (для учащихся начальной, средней и старшей школы), письменная работа (для учащихся средней и старшей школы), мультимедийная презентация (для учащихся старшей школы). Устный опрос может проводиться в форме контрольной беседы с учащимся посредством задаваемых устных вопросов или самостоятельного рассказа учеником (описания, объяснения) нужной информации по определенной теме. При опросе оценивается способность сделать устное сообщение по определенной теме. Тестовые задания представляют собой совокупность контрольных заданий для учащегося в форме представления вопросов и ответов. Вопросы могут требовать кратких ответов, выбора правильного ответа из нескольких предложенных вариантов (причем с возможностью обоснования выбора), развернутых ответов (описания, объяснения) по определенной теме. При написании тестовых заданий выявляется оценка понимания теоретических знаний и их использование в практических ситуациях. Письменная работа может быть выполнена учащимся в виде доклада (реферата) по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Письменная работа характеризует умение учащихся интегрировать знания, анализировать данные, представлять свои выводы, аргументированно их обосновывая. При изложении материала оценивается актуальность и теоретическая значимость работы, практическая значимость рассматриваемого вопроса, грамотность содержания информации, соблюдение требований к оформлению. Мультимедийная презентация представляет собой сбор информации аналогично письменной работе, но выполненная учащимся посредством

обязательного использования ЭОР. Презентация включает в себя набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержание, позволяющее сообщить нужную информацию по определенной теме.

Показатели оценивания аналогичны вышеизложенной работе.

Отметка 5 («отлично») - За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - За ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка 3 («удовлетворительно») - За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения применить знания на практике.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - За непонимание и незнание материала программы

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются учащиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача). При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность в рациональном способе выполнения двигательных действий с учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний. Для оценивания уровня владения техникой физического упражнения (выполнения учащимся практических заданий в соответствии с параметрами стандартной техники изучаемого упражнения) может использоваться метод практического контроля в форме педагогического наблюдения (анализ и оценка учителем выполнения учебных заданий учащимися по овладению техникой упражнения).

Отметка 5 («отлично») - Движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; ученик понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.

Отметка 4 («хорошо») - Движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка 3 («удовлетворительно») - Движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с

большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - Движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность:

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность учитываются такие показатели, как умение интегрировать знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья), владение приемами общения и умение использовать их при работе в коллективе. Для оценивания уровня владения способами и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность может использоваться метод практического контроля в форме педагогического наблюдения (анализ и оценка учителем выполнения учебных заданий учащимися, реакций организма учащихся на нагрузки, соответствия поведения учащихся установленным правилам).

Отметка 5 («отлично») - Учащийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги; владеть приемами общения для достижения индивидуальных и коллективных целей.

Отметка 4 («хорошо») - Учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги; недостаточно уверенно владеет приемами общения.

Отметка 3 («удовлетворительно») - Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя; учащийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний.

Уровень физической подготовленности:

Контроль физической подготовленности учащихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача. К выполнению учебных контрольных упражнений

допускаются учащиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача).

При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления положительной оценки.

Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Отметка 5 («отлично») - Уровень физической подготовленности учащегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Отметка 4 («хорошо») - Уровень физической подготовленности учащегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Отметка 3 («удовлетворительно») - Уровень физической подготовленности учащегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.

4.4. Организация занятий физической культурой обучающихся с учетом состояния здоровья, в том числе и с отклонениями в состоянии здоровья (СМГ «А», СМГ «Б»)

Занятия физической культурой обучающихся основной физкультурной группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания в полном объеме; разрешено посещение спортивных секций, кружков, участие в соревнованиях, подготовка и сдача учебных нормативов программы, а также нормативов ВФСК «ГТО» в соответствии с возрастом.

Занятия физической культурой обучающихся подготовительной физкультурной группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. При отсутствии противопоказаний с разрешения врача может проводиться подготовка и сдача учебных нормативов программы, а также нормативов ВФСК «ГТО» в соответствии с возрастом, посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок. Занятия физической культурой обучающихся специальной медицинской группы "А" проводятся в соответствии с программами физического воспитания

обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Занятия физической культурой обучающихся специальной медицинской группы "Б" проводятся в медицинском учреждении (детская поликлиника, врачебно-физкультурный диспансер и др.). ***Физкультурная группа определяется в соответствии с Приложением №3 к Порядку проведения профилактических осмотров несовершеннолетних, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. №514н.***

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся в группах СМГ должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей (при самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся выставляется положительная отметка). Положительная отметка выставляется учащимся, регулярно посещающим занятия по физической культуре, старательно выполняющим задания учителя, овладевшим доступными конкретному ученику навыками самостоятельных занятий оздоровительной гимнастики, необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры). ЛФК для детей с хроническими заболеваниями проводится в лечебно-профилактических учреждениях специалистами - медицинскими работниками, методистами. По мере улучшения состояния здоровья дети могут заниматься со здоровыми детьми своего класса, соблюдая условия урочной формы занятий.

Текущая и итоговая аттестация учащихся по физической культуре:

При выставлении четвертной, полугодовой, годовой и итоговой отметки по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры. Следовательно, итоговая оценка может отличаться от средней арифметической оценки. Все учащиеся, освобожденные от физических нагрузок, в конце каждой учебной четверти, полугодия и в конце учебного года получают итоговые оценки по указанным выше заданиям и выполненным домашним заданиям. Текущая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом успехов обучающегося в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима с тем, чтобы отметка способствовала развитию обучающегося, стимулировала его заниматься физической культурой. Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно

оздоровительную деятельность), с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Требования к посещению уроков обучающимися, освобожденными от практических занятий по физической культуре:

1. Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, подтверждают факт освобождения заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который предоставляется классному руководителю или учителю физической культуры.

2. Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, в течение урока находятся в помещении спортивного зала или на стадионе под присмотром учителя физической культуры.

Критерии оценивания обучающихся освобожденных от практических занятий по физической культуре:

1. Для обучающихся, освобожденных от практических занятий по физической культуре на период не более 50% одной четверти, учитель физической культуры определяет на урок теоретическое задание, которое соответствует запланированному в рабочей программе учебному материалу.

2. При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются следующие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, тестирование. Письмо Минобразования России от 31.10.2003 N 13-51-263/123 Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой.

Организация и проведение тестирования в рамках ВФСК «ГТО»
Организация и проведение тестирования в рамках ВФСК «ГТО» в настоящий момент осуществляется центрами тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта. Решение об индивидуальном учете результатов выполнения нормативов испытаний (тестов) ВФСК «ГТО» при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» принимается общеобразовательной организацией самостоятельно и закрепляется локальным актом (Методические рекомендации по механизмам учета результатов выполнения нормативов ВФСК «ГТО» при осуществлении текущего контроля и промежуточной

аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015г. № 08-1447).

Принимая во внимание, что Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р) к приоритетным направлениям развития сферы физической культуры и спорта отнесено обеспечение дальнейшего совершенствования учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования, а также в целях реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р) Минпросвещения России координирует мероприятия по развитию детско-юношеского спорта в общеобразовательных организациях и в связи с этим при реализации вариантов федерального учебного плана, где количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час необходимо реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В рамках исполнения перечня поручений президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, состоявшегося 10 сентября 2021 года, в программе учебного предмета "Физическая культура" расширено количество модулей по отдельным видам спорта".

На всех уровнях образования включены новые модули: «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Ушу», «Хоккей на траве», «Чир-спорт», бокс, дзюдо, киокусинкай, перетягивание каната, «Коньки», тяжелая атлетика, танцевальный спорт и компьютерный спорт. Эти курсы можно будет реализовать в урочной или внеурочной деятельности, в зависимости от количества уроков в неделю (2 или 3). Решение о выборе того или иного модуля для дополнительных и внеурочных занятий принимает сама школа, исходя из возможностей, имеющегося инвентаря, интереса школьников и их родителей».

При реализации образовательного проекта «Самбо в школу!» всем общеобразовательным организациям, согласно перечню общеобразовательных организаций, принимающих участие в реализации проекта «Самбо в школу!» в Донецкой Народной Республике, необходимо выделить третий час для занятий по виду спорта «Самбо» с 1 по 11 класс за счет часов внеурочной деятельности и(или) за счет посещения

обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов по виду спорта «Самбо», включая использование учебных модулей по виду спорта «Самбо».

Работа методических служб должна быть направлена на дальнейшее развитие и массовое распространение самбо в общеобразовательных организациях путём объединения участников Проекта в федеральную образовательную сеть «Самбо в школе».

5. Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, тем самым предоставляя обучающимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Приоритетным направлением развития системы физической культуры и спорта детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в Донецкой Народной Республике является развитие сети школьных спортивных клубов, создание школьных спортивных лиг по видам спорта.

Общеобразовательным организациям целесообразно определить два (по желанию и более) видов спорта, культивируемых на базе школы. Приоритетные для школьного спортивного клуба виды спорта можно развивать в формате школьной спортивной лиги с перспективой участия команд во Всероссийских соревнованиях среди школьников.

Продолжается развитие системы физической культуры и спорта через проведение школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов, Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийской спартакиады ШСК для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Подобные соревнования имеют большое значение для воспитания подрастающего поколения. Занятия физической культурой и спортом способствуют формированию у молодого поколения здоровых интересов, развивают высокие волевые качества и выносливость, помогают избавиться от вредных привычек и наклонностей, прививают потребность развиваться не только физически, но и нравственно.

В 2024-2025 учебном году приоритетными направлениями в работе образовательных учреждений по организации внеурочной физкультурно-спортивной работы с детьми являются: подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК «ГТО»;

100% включение школьников во Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»; Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов на школьном этапе; реализация образовательного проекта «Самбо в школу».

Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета ФК

1. Для изучения предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по обновлённым ФГОС в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430323/)

Рекомендовано следующее программно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2021. - 4-е изд. - 239 с.: ил. - ISBN 978-5-09-079240-0.

2. Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 80 с. - ISBN 978- 5-09-079227-1.

3. Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-09-079226-4.

4. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2022. – 175 с. - ISBN: 978-5-0902-6051-0

5. Физическая культура 5 – 7-е классы. Учебник / М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова [и др.]: под ред. М.Я.Виленского. – 12-е изд. стер. – М.: Просвещение. 2022. – 255. [1] с. – ил. ISBN 978-5-09-092093-3

6. Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы. Учебник. ФГОС / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2022. – 271 с. - ISBN: 978-5-09-071621-5

7. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. ФГОС / В.И.Лях – М.: Просвещение, 2021. – 271 с. - ISBN: 978-5-09-071625-3

8. Виленский М. Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5, 6, 7 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 191 с. - ISBN 978-5-09-079239-4.

9. Матвеев А. П. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1 - 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 63 с. - ISBN 978-5-09-079221-9.

10. Матвеев А. П. Физическая культура: 6-7 классы: учебник / А.П.Матвеев. – 12-е изд. стер. – М.: Просвещение, 2022. – 192 с.: ил. - ISBN 978-5-09-092095-7

11. Матвеев А.П. Физическая культура 1-й класс учебник / А.П.Матвеев. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 103, [1] с. ил. - ISBN 978-5-09-094505-9.

12. Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс. Учебник. ФГОС / А.П.Матвеев. - М.: Просвещение, 2022. – 111 с. - ISBN: 978-5-09-07-1617-8

Кроме того, в целях внедрения современных систем физического воспитания, совершенствования преподавания предмета «Физическая культура» Министерство Просвещения России рекомендует использовать программы внеурочной деятельности, одобренные и рекомендованные Экспертным советом Министерства образования и науки РФ для использования в общеобразовательных учреждениях по предмету «Физическая культура» (http://фцомофв.пф/activities/org_metod/).

Информационные ресурсы интернет

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>

4. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса школ

1) <https://www.fizkult-ura.ru/> ФизкультУРА

2) <https://www.uchportal.ru/load/101> Учительский портал Раздел «Физкультура»

3) <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library> Образовательная социальная сеть. Раздел «Физкультура и спорт»

- 4) <https://pedsovet.su/load/98> Педсовет – сообщество взаимопомощи учителей. Раздел «Физкультура»
- 5) <https://spo.1sept.ru/> Журнал «Спорт в школе» Издательского дома «Первое сентября»
- 6) <https://spo.1sept.ru/urok/> «Я иду на урок физкультуры»
- 7) <https://zdd.1sept.ru/> Журнал «Здоровье детей»
- 8) <https://urok.1sept.ru/sport> «Открытый урок» - Учительский фестиваль педагогических идей от Издательского дома «Первое сентября». Раздел «Спорт в школе и здоровье детей»
- 9) <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ
- 10) <https://pculture.ru/> Физическая культура
- 11) <https://edsoo.ru> Внеурочная деятельность